Biblioteca Centrală Regională Hunedoara-Deva

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Gazeta învățământului

Organ al Ministerului Învățământului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățământ

ANUL VIII Nr. 393 | 4 PAGINI, 25 BANI | Vineri 19 octombrie 1956

Luna Prieteniei ROMÎNO-SOVIETICE

O întîlnire de neuitat

Luna prieteniei a adus institutului nostru o mare bucurie. Am primit vizita unor oaspeți dragi, a oaspeților sovietici, care în cadrul lunii prieteniei ne vizitează țara. Ei ne-au adus solia marelui popor sovietic.

Oaspeții au avut o întîlnire cu membrii corpului didactic și conducerea institutului. Cu acest prilej tov. decan N. Margul a vorbit despre drumul parcurs de Institutul Maxim Gorki de la înființare pînă azi, despre realizările și greutățile întîmpinate. Oaspeții au pus numeroase întrebări dorind să cunoască diferite laturi ale planului de învățămînt, ale programelor de studiu la diferite discipline ca limba rusă și literatura rusă și sovietică, ale felului cum lucrează studenții în cercurile științifice, care sînt condițiile de admitere și promovare în institut, condițiile de trai ale studenților, activitatea artistică etc.

Tov. E. Osipova, directoarea școlii medii nr. 243 din Moscova, s-a interesat de felul cum Institutul Maxim Gorki ajută cadrele didactice din provincie, de legătura care există între cabinetul metodic al institutului și profesorii de limba rusă de la școlile elementare și medii, de legătura dintre absolvenții institutului care lucrează în învățămînt și institut. Tov. E. Osipova s-a interesat, de asemenea, de problema studierii și extinderii experienței avansate în domeniul predării limbii ruse, manifestîndu-și dorința de a vizita cîteva școli unde studenții din anul IV ai Institutului Maxim Gorki fac în prezent practica.

Tov. V. N. Stoletov, locțiitor al ministrului Învățămîntului Superior al U.R.S.S., a răspuns la întrebările puse de membrii corpului didactic al institutului, referitoare la unele probleme ale învățămîntului în U.R.S.S., iar la rugămintea cadrelor didactice a dat unele sfaturi practice în ceea ce privește predarea cursurilor teoretice.

După discuția prietenească din sala profesorilor, oaspeții s-au îndreptat spre sala de festivități unde erau așteptați de studenți.

Aici tov. I. L. Andronnikov a povestit într-o formă vie, interesantă, caracteristică stilului său, despre călătoria plină de peripeții făcută în Caucaz, prin locurile pe unde au trecut și trăit Lermontov, Pușkin, Griboedov.

A. M. Room, cunoscutul regizor sovietic, răspunzînd la întrebările puse din sală, a povestit despre munca cinematografiei sovietice, despre filmele ce se realizează în prezent după cunoscutele romane „Pe Donul liniștit" de Șolohov și „Calvarul" de A. Tolstoi. El a recomandat călduros noul film sovietic „41", care va fi în curînd prezentat pe ecranele românești.

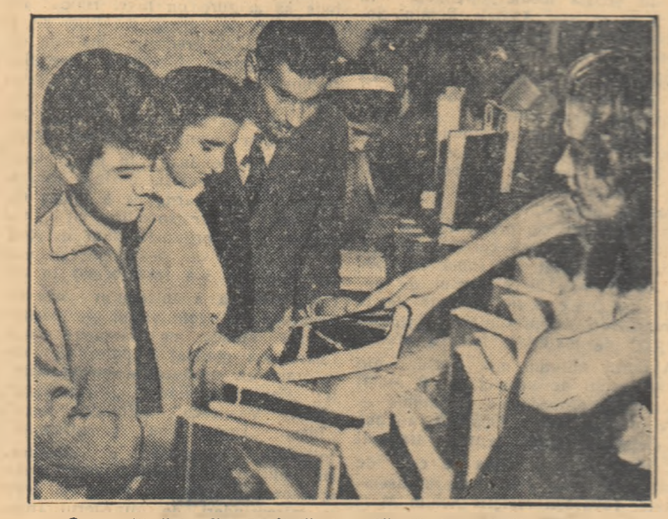
În aceeași seară, la orele 19, tov. Andronnikov a ținut în fața unui numeros auditoriu (profesorii și studenții institutului) lecția despre „Viața și opera lui M.I. Lermontov", expunînd unele teze din lucrarea sa de doctorat cu aceeași temă.

După lecție, tov. Andronnikov s-a întreținut îndelung cu membrii corpului didactic despre unele probleme de literatură, împărtășind părerile sale despre tratarea în învățămîntul superior a operei lui Lermontov.

Există în viața noastră evenimente care nu pot fi cuprinse în cuvinte, așa cum există oameni pe care parcă îi cunoști și îți sînt dragi de cînd lumea și pămîntul. Nu i-ai văzut niciodată, dar figura lor îți este familiară, nu îți sînt rude de familie, dar îi simți ai tăi într-adevăr. Poate că legăturile din moși-strămoși, poate că țelurile comune de viață și de luptă se împletesc în suflete, sau poate că și una și alta bat la poarta inimilor, deschid ușițele lor tainice și izbucnesc în acel trainic, cald, dulcios sentiment pe care-l numim dragoste. Vizita delegației sovietice la Institutul nostru va rămîne o întîlnire de neuitat.

Oaspeții la Institutul „M. Gorki".

M. ARVINTE
asistent la Institutul „Maxim Gorki"



Într-o librărie din Capitală, în Săptămîna cărții sovietice.

Satul a îmbrăcat haină de sărbătoare

În ziua de 7 octombrie pionierii și elevii din comuna Trușești în frunte cu profesorii și învățătorii lor, au sărbătorit deschiderea Lunii prieteniei romîno-sovietice. La bogatul program artistic organizat cu acest prilej au participat peste două sute de țărani muncitori. Profesorul de istorie Vlad Bejenaru a vorbit despre importanța acestei prietenii și despre rădăcinile ei adînci, legate de mari pagini din istoria poporului nostru.

Au urmat apoi recitări, coruri și dansuri românești și sovietice. Dansurile „Ruska", „Cazaciocul", executate de elevele din clasa VII-a, au stîrnit admirația întregului public. Cîntecele au fost primite cu puternice aplauze, și s-au repetat chiar de două ori. Din ziua aceea comuna Trușești a îmbrăcat haine de sărbătoare. Steagurile romîno-sovietice fluturau cu semeție, făcînd să crească dragostea de muncă, optimismul, încrederea oamenilor în propriile puteri. Apoi goarnele pionerești au sunat puternic, iar ecoul bătrînei păduri anunța pînă departe pe meleagurile regiunii Suceava marea sărbătoare a prieteniei.

Pentru cunoașterea realităților și oamenilor sovietici

Numeroase și variate sînt acțiunile întreprinse de școlile din orașul Tîrgu Mureș pentru sărbătorirea Lunii prieteniei romîno-sovietice. Cele mai multe dintre acestea urmăresc cunoașterea succeselor oamenilor sovietici în diferite domenii de activitate.

La școala medie nr. 2, cu limba de predare maghiară, de pildă, va avea loc pînă la data de 30 octombrie o ședință a consiliului pedagogic, în care tov. prof. Victoria Calman va prezenta un referat despre: „Liniile de perspectivă în pedagogia lui Macarenko". De asemenea, în cercul de matematică „Bolyai" se vor face comunicări cu privire la realizările profesorilor sovietici în domeniul predării matematicii.

Pentru o cunoaștere cît mai concretă a diferitelor aspecte din Uniunea Sovietică, vor avea loc două întîlniri ale elevilor și profesorilor școlii cu tovarășii care au studiat în țara socialismului.

La școala medie nr. 3 elevii claselor a VIII-a și a IX-a întrețin o bogată corespondență cu elevii școlilor 627 și 642 din Moscova. Cu prilejul Lunii prieteniei romîno-sovietice acest schimb de scrisori s-a intensificat. Elevii români și sovietici își comunică unii altora impresiile cu privire la modul în care se pregătesc să întîmpine ziua de 7 Noiembrie.

Tot la această școală se țin conferințe cu privire la viața și opera unor scriitori sovietici cum sînt: M. Șolohov, A. Gaidar, Boris Polevoi. Cu prilejul discutării operei lui B. Polevoi — „Povestea unui om adevărat" — elevii școlii medii nr. 3 și-au exprimat dorința de a cunoaște pe A. P. Maresiev, eroul cărții lui Polevoi, care este oaspetele țării noastre cu prilejul sărbătoririi Lunii prieteniei romîno-sovietice. În acest scop ei și-au propus să invite la Tîrgu Mureș pe eroul sovietic.

SOLOMON FRAȚILA

ECATERINA OSIPOVA la școala din Baloteşti

Tovarășa Ecaterina Osipova directoarea școlii medii nr. 243 din Moscova, oaspete al țării noastre cu prilejul sărbătoririi lunii prieteniei romîno-sovietice, a vizitat zilele acestea școala de 7 ani din comuna Baloteşti, raionul Snagov. În cuvinte pline de căldură tov. E. Osipova a vorbit elevilor acestei școli despre munca pionierilor și comsomoliștilor sovietici, despre dragostea și prietenia lor pentru pionierii și școlarii din țara noastră.

În convorbirea pe care a avut-o cu cadrele didactice tov. Osipova s-a interesat de unele probleme ale muncii metodice din școală. Ea a vorbit apoi despre legătura realizată între școala pe care o conduce și familiile școlarilor, subliniind sprijinul pe care îl primește școala, în procesul instructiv-educativ, de la familie. Ea a recomandat cadrelor didactice să dezvolte organizarea schimbului de experiență în rezolvarea diferitelor probleme pedagogice.

Răspunzînd dorinței cadrelor didactice de la școala de 7 ani din Baloteşti, tovarășa Osipova a vorbit despre unele laturi ale activității diriginților în școala sovietică, despre activitatea cercurilor științifice din școli și în special despre unele probleme legate de politehnizarea învățămîntului.

ELENA SORETE
înv. la școala de 7 ani din Baloteşti raionul Snagov

Alegerea organelor sindicale ale muncitorilor din învățămînt

La Satu Mare

Comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt din Satu Mare a întreprins de la alegerea sa și pînă în prezent numeroase acțiuni pentru sprijinirea membrilor de sindicat în munca lor profesională. Una din formele cele mai eficiente de propagandă profesională organizate de comitetul sindical s-a dovedit a fi schimbul de experiență. La Satu Mare schimbul de experiență s-a organizat ținînd seama de cele mai actuale probleme ivite în procesul de învățămînt în diferitele lui etape. Așa, de pildă, la școala medie nr. 3 a fost organizat schimbul de experiență în domeniul muncii educative, în urma căruia s-a îmbunătățit în mod simțitor activitatea diriginților. Comitetul sindical s-a preocupat și de sprijinirea cadrelor didactice din oraș, înscrise la cursurile de perfecționare, punîndu-le la dispoziție material bibliografic.

În cei doi ani de activitate comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt din Satu Mare a obținut rezultate frumoase și în domeniul activității cultural-sportive. Corul cadrelor didactice din Satu Mare, organizat de comitetul sindical, a reușit să se claseze pe locul doi în etapa regională a celui de al IV-lea concurs al echipelor artistice de amatori al sindicatelor.

Cadrele didactice din Satu Mare au și echipe de fotbal, de șah, de tenis de masă, care obțin rezultate frumoase în competițiile sportive.

În momentul de față în organizațiile sindicale de bază din școli se pregătesc alegerile noilor organe sindicale.

În cinstea alegerilor, comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt din Satu Mare s-a angajat să ajute grupele sindicale pentru a orienta mai precis activitatea acestora în domeniul sprijinirii membrilor de sindicat pentru îmbunătățirea activității lor profesionale.

La Almașu Huedin

Profesorii și învățătorii școlilor de 7 ani — română și maghiară — din comuna Almașu, raionul Huedin, au avut recent o consfătuire în legătură cu pregătirea alegerilor sindicale. La această consfătuire s-au discutat probleme de actualitate ale activității școlare și obștești a membrilor de sindicat. Cadrele didactice din comuna Almașu au hotărît să întîmpine alegerile organelor lor sindicale luptînd pentru îmbunătățirea activității profesionale a fiecărui membru de sindicat.

Tot în cinstea alegerilor, ei au hotărît să organizeze un atelier de tîmplărie pentru care au și adunat o serie de unelte ca: fierăstraie, ciocane, burghie, menghine, șurubelnițe etc. La consfătuire s-a luat hotărîrea ca, în cinstea alegerilor, organizația sindicală de bază să pregătească un festival artistic. Cu fondurile ce se vor obține se vor procura noi unelte pentru înzestrarea atelierului.

În orașul Deva

La școala medie mixtă nr. 2 din Deva a avut loc de curînd adunarea generală a grupei sindicale nr. 1.

Darea de seamă asupra activității grupei sindicale, prezentată de organizatorul grupei tov. Maximilian Bercovitz, a insistat asupra activității profesionale desfășurată de membrii de sindicat. În darea de seamă a fost prezentată experiența pedagogică înaintată a profesorilor Timotei Clipii, Eugen Chișoiu, Pavel Caraman, Elena Frunză, care au reușit să obțină frumoase rezultate în munca lor pedagogică.

În aceeași zi a avut loc la școala medie mixtă nr. 1 adunarea generală a organizației de bază, în care a fost ales noul comitet de instituție.

Darea de seamă, prezentată de tov. Victor Opriș, a oglindit preocupările comitetului de instituție pentru traducerea în viață a hotărîrilor partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea condițiilor de muncă și de viață ale cadrelor didactice. Comitetul de instituție a fost aspru criticat de către participanții la adunarea generală, pentru lipsa de preocupare în domeniul cunoașterii și popularizării experienței pedagogice înaintate.

(După corespondențele tov. Onița Gligor, Traian Ilea, Alexe Melegh).

SĂ NU SUPRAÎNCĂRCĂM ELEVII

Unul dintre fenomenele negative care se manifestă în școli și care împiedică buna desfășurare a procesului de învățămînt este supraîncărcarea elevilor.

Aspectele supraîncărcării sînt multe și variate. Cu prilejul ultimelor consfătuiri raionale ale cadrelor didactice, pedagogii au dezbătut pe larg această problemă. Îndată după consfătuiri, cadrele didactice și directorii de școli au trecut la întocmirea unei juste planificări a muncii din cadrul școlilor, al claselor, a fiecărui obiect în parte, la o mai bună organizare a predării lecțiilor, la o dozare mai justă a temelor pentru acasă, la organizarea unui regim zilnic corespunzător al elevilor. Aceasta a făcut ca în noul an școlar unele aspecte ale supraîncărcării să și fie înlăturate.

La înlăturarea totală a supraîncărcării elevilor nu se poate ajunge însă decît printr-o muncă perseverentă, bine organizată, prin eforturile unite ale cadrelor didactice, printr-o justă îndrumare din partea organelor de învățămînt. În munca de predare a cunoștințelor, învățătorii și profesorii trebuie să respecte programa, să țină seama de puterea de înțelegere a copiilor, să respecte particularitățile de vîrstă ale acestora.

Noile planuri de învățămînt, precum și programele și manualele noi, elaborate pe baza indicațiilor Hotărîrii partidului și guvernului cu privire la dezvoltarea învățămîntului de cultură generală, vor rezolva în bună măsură problema supraîncărcării.

Totuși și în această privință mai există încă multe lipsuri. Din școli lipsesc un mare număr de manuale cum ar fi, de pildă, botanica pentru clasa a V-a, manualele de limba franceză, de limba română, de limba latină, și Istoria antică pentru clasa a VIII-a etc. Datorită proastei difuzări, unele școli au primit un număr insuficient de manuale. Așa, de exemplu, școala de 7 ani din comuna Asău, regiunea Bacău, a primit un număr de numai 10 abecedare pentru 70 de copii.

Din cauza lipsei de manuale elevii sînt nevoiți să-și scoată caiete întregi de notițe, să-și întocmească rezumate, ceea ce duce la o muncă ce întrece puterile copiilor.

Evitarea supraîncărcării elevilor depinde în cea mai mare parte de pedagog, de pregătirea lui pentru lecție, de organizarea judicioasă a întregii activități didactice.

O mare importanță pentru buna desfășurare a procesului de învățămînt, pentru înlăturarea fenomenului supraîncărcării o are felul în care cadrele didactice își planifică munca. Cei mai mulți învățători și profesori își întocmesc cu multă atenție planificarea, acordînd importanța cuvenită atît predării noilor cunoștințe, cît și recapitulării materiei la sfîrșitul perioadelor de muncă, sau la sfîrșitul anului școlar.

Se mai întîlnesc însă destule cazuri, cînd unii profesori trec la începutul anului la predarea noii materii fără a recapitula cunoștințele însușite în anul precedent. Nefăcîndu-se legătura între cunoștințele însușite anterior și noile cunoștințe, elevii sînt nevoiți să facă eforturi deosebite și să piardă mult timp pentru însușirea noilor cunoștințe, ceea ce duce la supraîncărcarea lor. Unii pedagogi folosesc orele de recapitulare pentru predarea cunoștințelor noi, lipsindu-i pe elevi de posibilitatea de a aprofunda și de a-și sistematiza cunoștințele însușite. Sînt, de asemenea, cadre didactice care datorită proastei organizări a muncii nu reușesc să predea întreaga materie în orele prevăzute în programă și recurg la ore suplimentare care răpesc din timpul elevilor.

Directorii de școli au sarcina să vegheze ca învățătorii și profesorii din școlile pe care le conduc să-și întocmească bine planificarea și să o respecte pentru a preveni supraîncărcarea elevilor.

Cauza principală care duce la supraîncărcarea elevilor este slaba pregătire a pedagogului pentru lecție. Pentru ca lecțiile să fie atrăgătoare, să trezească interesul elevilor și dragostea pentru o disciplină sau alta, pedagogul trebuie să folosească metode variate de predare, să țină diferite tipuri de lecții, să lupte pentru înlăturarea șablonului în predare. Dacă lecția va fi vie, interesantă, elevul va pleca din clasă cu ea învățată, rămînînd ca acasă să aprofundeze doar unele cunoștințe. Nepregătindu-se suficient pentru lecție, neținînd la curent cu literatura de specialitate, neîntocmindu-și planuri de lecție, unii învățători și profesori ca de pildă tov. I. Totolici și A. Samoschi de la școala din Chilia Veche, raionul Tulcea, transmit elevilor cunoștințe confuze, nu le explică temele pentru acasă, nu le dau îndrumări pentru folosirea manualului etc. În asemenea cazuri elevii sînt nevoiți să depună eforturi mari acasă și să-și piardă mult timp cu învățarea lecției, cu pregătirea temelor. Alți pedagogi, din exces de zel, predau elevilor un volum prea mare de cunoștințe față de prevederile programei și care depășesc nivelul de înțelegere al copiilor. În asemenea cazuri elevii nu reușesc să rețină decît o parte din cunoștințele predate și nu întotdeauna pe cele esențiale.

Un ajutor eficace pot să primească învățătorii și profesorii din acest punct de vedere în cadrul cercurilor pedagogice, prin organizarea lecțiilor model. Din păcate însă, de cele mai multe ori, lucrurile se petrec cu totul altfel. În dorința de a preda lecțiile la un nivel cît mai înalt, propunătorii se pregătesc pentru aceste lecții în mod deosebit, consultă material bibliografic mai bogat ca de obicei, folosesc mai mult material didactic decît la lecțiile pe care le țin în cadrul școlii. Toate acestea duc la încărcarea lecțiilor cu multe cunoștințe noi, la lărgirea duratei acestora, la obosirea elevilor.

Este o datorie a cabinetelor pedagogice să intervină cu competență în rezolvarea acestei probleme. Metodiștii sînt chemați să acorde o mai mare atenție lecțiilor model, care se țin în cadrul cercurilor pedagogice, pentru ca ele să constituie un exemplu pentru cadrele didactice participante.

Explicarea temelor pentru acasă și justa dozare a acestora contribuie de asemenea la preîntîmpinarea supraîncărcării elevilor.

Temele pentru acasă îi ajută pe elevi să-și fixeze și să adîncească cunoștințele însușite la lecție. De aceea trebuie ca ele să fie bine alese, în strînsă legătură cu cunoștințele predate în cadrul lecției. Explicarea de către învățător sau profesor a temelor dă copiilor posibilitatea de a le înțelege și de a le rezolva cu plăcere și ușurință. Explicarea în fugă a temelor, după ce a sunat de ieșire, așa cum face, de pildă, tov. Ungureanu, învățător la școala de 7 ani nr. 18 din Orașul Stalin, sau simpla enunțare a acestora, îngreunează mult munca elevilor.

Volumul temelor pentru acasă nu trebuie însă să depășească timpul de care dispun elevii pentru pregătirea lecțiilor. Cei mai mulți pedagogi dau atenția cuvenită dozării și explicării temelor pentru acasă. Se mai întîlnesc însă destule cazuri de profesori care dau prea multe teme pentru acasă, motivînd că cu cît elevul va avea de rezolvat mai multe probleme cu atît își va însuși mai ușor capitolul respectiv din materie. Fenomenul se petrece de fapt invers. Elevii sau nu au timp să-și pregătească lecțiile la toate obiectele, sau le pregătesc superficial, iar unii dintre ei lăsîndu-se copleșiți de atîtea sarcini se demoralizează și nu se pregătesc deloc. Dar nu trebuie să uităm că supraîncărcarea elevilor are un efect dăunător și asupra sănătății acestora.

În asemenea cazuri, profesorii diriginți și directorii de școli au sarcina de a interveni cu toată tăria. Asistînd la lecțiile profesorilor, ei trebuie să urmărească volumul temelor pentru acasă la fiecare obiect în parte, pentru a vedea dacă nu se depășește timpul de care dispun elevii.

Pentru a obține rezultate bune în munca didactică, profesorul sau învățătorul trebuie să acorde atenția cuvenită tuturor momentelor lecției. Desigur, de pildă, aceia care folosesc prea mult timp în scopul verificării cunoștințelor nu vor dispune de timp suficient pentru explicarea lecțiilor și vor da temele pentru acasă în fugă, lăsînd pe seama elevilor adîncirea unor probleme. Asistînd cu regularitate la lecții, directorii de școală vor trebui să intervină cu competență și în astfel de cazuri.

În afară de lecții elevii mai desfășoară o serie întreagă de activități. De multe ori aceste activități răpesc elevilor o bună parte din timp și îi împiedică de la învățătură.

În acest an, conform Hotărîrii privitoare la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală, directorii de școli sînt obligați să asigure elevilor cinci după amieze libere, pe săptămînă. În multe școli însă, acest lucru nu s-a realizat nici pînă astăzi. De justa coordonare a activității pionierești și a celorlalte activități din afara clasei și extrașcolare, răspunde tot directorul școlii. În acest scop el trebuie să colaboreze cu organizațiile de tineret din școală, să-și asigure sprijinul acestora în lupta împotriva supraîncărcării elevilor.

Sarcina cadrelor didactice în această perioadă este să-și îndrepte eforturile în direcția aplicării Hotărîrii partidului și guvernului pentru îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală. Pentru aceasta însă este necesar ca atît Ministerul Învățămîntului cît și oamenii muncii care lucrează în școli să ia toate măsurile în vederea înlăturării supraîncărcării elevilor, care constituie o piedică serioasă în buna însușire a cunoștințelor de către elevi.

SERBĂRILE DE LA NĂSĂUD

O regiune întreagă au ridicat în picioare sărbările de duminică 14 octombrie a.c. desfășurate la Năsăud cu prilejul împlinirii a 90 de ani de la nașterea poetului G. Coșbuc. În această zi, în curtea școlii medii din localitate, al cărei elev a fost marele poet, a fost dezvelit bustul lui G. Coșbuc. Cu același prilej s-a deschis la Arhivele statului din Năsăud o sală documentară „Liviu Rebreanu" pe lîngă cele două săli care păstrează amintirea poetului Coșbuc.

Au venit la sărbări cadrele didactice, elevii școlilor și cetățeni din Năsăud și din satele vecine — mulți dintre ei foști elevi ai liceului; pensionari foști profesori la liceu, ca Teodor Șimon, în vîrstă de 87 de ani, care a luat parte la educarea și instruirea a 44 de serii de elevi, printre care și frații Rebreanu; văduva, fiica și surorile romancierului Rebreanu; oaspeți de la Cluj și București: academicienii E. Petrovici și T. Vianu, scriitorul Nagy Istvan, I. Borca, director general în Ministerul Învățămîntului, prof. univ. I. Breazu din Cluj, reprezentanți ai Facultății de filologie din București, reprezentanți din Cluj și București ai presei și radioului, operatori cinematografici din București, elevi și studenți.

Festivitățile au fost deschise către prînz de Ioan Ferencz, președintele sfatului popular al raionului Năsăud, care a adus omagiul localnicilor pentru poetul G. Coșbuc și romancierul L. Rebreanu, creatori ai unor opere de viguros realism și expresie a frămîntărilor și năzuințelor epocii lor.

Tov. I. Borca a făcut istoricul liceului năsăudean, înființat în 1863, printre ai cărui elevi au fost oameni de seamă ai culturii noastre ca: G. Coșbuc, L. Rebreanu, T. Brediceanu și alții; a dat apoi citire ordinului ministrului Învățămîntului, prin care se conferă numele lui Coșbuc școlii medii; a declarat deschisă sala memorială „Liviu Rebreanu" și a încheiat cu un îndemn către profesorii și elevii școlii de a se strădui să obțină în activitatea în școală rezultate demne de numele glorioșilor lor înaintași. Cu prilejul acestor serbări, tov. I. Borca a adus școlii în dar din partea Ministerului Învățămîntului un aparat cinematografic.

Au fost dezvelite bustul poetului G. Coșbuc, operă a sculptorului C. Medrea, și placa cu noul nume al școlii: „Școala medie George Coșbuc".

În numele școlarilor liceului a vorbit pioniera Doina Mititeanu, fruntașă la învățătură.

Francisc Kulcsar, președintele sfatului popular regional Cluj, a vorbit în numele comitetului executiv al sfatului popular și în numele comitetului regional de partid.

Profesorul universitar din Cluj I. Breazu a făcut o scurtă caracterizare a operei celor doi mari scriitori români sărbătoriți, arătînd, între altele, ca unul din punctele lor de apropiere, faptul că oricare dintre țăranii romanelor lui Rebreanu poate exprima, ca fiișnind din inima sa proprie, poezia lui Coșbuc.

Acad. T. Vianu a arătat că cei doi sărbătoriți sînt primii reprezentanți ai tipului de scriitor profesionist, dedicîndu-se aproape exclusiv îndeletnicirilor literare. Totodată vorbitorul a dezvoltat cîteva amintiri personale, pline de interes, în legătură cu G. Coșbuc și L. Rebreanu, pe care a avut ocazia să-i cunoască de aproape.

Scriitorul maghiar Nagy Istvan a apreciat opera clasică a scriitorilor români sărbătoriți ca expresie și izvor de cunoaștere o vieții sufletești a tuturor oamenilor asupriți de pe teritoriul Ardealului.

În numele foștilor elevi ai școlii, tov. Alexandru Husar de la Universitatea „V. Babeș" a ținut o vibrantă cuvîntare.

Țăranul Vasile Tabără din Prislop, sat din apropiere, unde Rebreanu a trăit și și-a localizat acțiunea romanului „Ion", a salutat pe oaspeții veniți să împărtășească marea bucurie a prislopenilor, care păstrează cele mai alese sentimente pentru artistul în a cărui operă e atît de veridic descrisă viața de acum o jumătate de veac a consătenilor săi.

Din satul lui Coșbuc a vorbit țăranul Ion Hordouan, transmițînd participanților atitea și atitea emoții de care sînt cuprinși cei ce trec „pe cărări ce duc la moară", sau prin alte locuri și împrejurări cîntate de poet.

Cuvîntul acestor doi țărani a dovedit că satele noastre cunosc opera înălțătoare a lui Coșbuc și Rebreanu, că țăranii muncitori citesc literatură.

Tovarășa Felicia Popescu, directoarea școlii medii „George Coșbuc" din Năsăud, a arătat mîndria pe care o încearcă profesorii școlii la care au învățat Coșbuc și Rebreanu, însemnătatea pe care o are acest fapt pentru activitatea lor pedagogică și, totodată, răspunderea pe care o simt în calitate de cadre didactice ale acestei școli, precum și hotărîrea de a păstra cu demnitate și a dezvolta — prin activitatea în școală și rezultate în muncă — renumele liceului năsăudean.

În încheierea primei părți a festivității, actorul Liviu Doctor de la teatrul din Cluj a recitat „Poetul" de Coșbuc. Apoi elevi ai școlilor, echipe artistice din Năsăud, Bistrița, Sebiș, tineri țărani din Prislop, Hordou și alte sate — toți în minunate costume naționale cu cusături și podoabe specifice satelor din împrejurimi — au oferit în grădina școlii un spectacol bogat cu recitări și cîntece pe versuri de Coșbuc, cu jocuri naționale ardelenești.

Aspect de la solemnitatea din Năsăud.

Soția, fiica și surorile lui Rebreanu au avut o întîlnire emoționantă cu Rodovica din Prislop, după care Rebreanu a creat-o pe Ana din romanul „Ion", cu alți țărani, cu tinere și tineri prislopeni. Doamnele s-au fotografiat în mijlocul prislopenilor veniți la serbări.

Au urmat vizitarea școlii, a sălilor documentare „G. Coșbuc" și „L. Rebreanu", o masă în cinstea oaspeților, excursii în satele Hordou și Prislop.

Sînt de remarcat atitudinea îndatoritoare față de oaspeți, grija și eforturile depuse de tovarășa Felicia Popescu împreună cu colectivul său de profesori pentru reușita festivităților.

Momente de neuitat, pline de solemnitate și încîntare, au petrecut participanții la serbările năsăudene din 14 octombrie, prilejuite de cinstirea adusă de partid și guvern, de poporul român memoriei celor doi eminenți fii ai săi: poetul George Coșbuc și romancierul Liviu Rebreanu.

G. VÂRZARU

Citiți în acest număr

In pag. 2 și 4

Școala medie nr. 1 din Mediaș pe drumul politehnizării

Din experiența ȘCOLII SOVIETICE

Cercurile tehnice din școală

(Urmare din nr. trecut)

CERCUL DE STRUNGĂRIE. Una din uzinele Glavtonelmetrostal-ului care patronează școala ne-a dat un strung de filetat de construcție veche cu transmisie individuală, avînd roată de transmisie cu trei trepte, cu avans automat, ne-a dat de asemenea, o trusă de dălți, o ascuțitoare electrică pentru ascuțit dălți un complet de scule pentru măsurat piesele confecționate și semifabricate de diferite dimensiuni.

Administrația uzinei l-a repartizat pe V.P. Burovțev — maistrul secției de scule — la conducerea cercului. În cercul de strungărie s-au înscris elevii claselor VIII—IX. Cursurile se țineau în mod regulat odată pe săptămînă cîte 2 ore. În total au fost 20 de cursuri însoțite de demonstrații ale procedeelor de muncă la mașină, de muncă practică cu aparatele de măsurat, desenarea schițelor de piese. Sub conducerea lui V.P. Burovțev s-au ținut 7 cursuri practice la mașină în atelierul școlii și cel puțin 20 de ore de muncă practică în secția de scule a uzinei.

Primul curs teoretic a fost consacrat istoriei creării strungului și studierii diferitelor tipuri de strunguri pentru așchierea metalelor, și a destinației lor.

Al doilea curs a fost consacrat tehnicii securității, demonstrării procedeelor juste de muncă, a diferitelor lucrări care se pot efectua pe mașina noastră. La cursurile următoare s-a studiat construcția strungului — piesele lui și legătura dintre acestea, destinația și funcționarea lor; s-au studiat instrumentele de măsurat pentru control: rigla, echerul, tiparul, compasul de exterior, compasul pentru interior, acul de trasat, șublerul și micrometrul; elevii au învățat să le folosească în practică; procesele de bază ale tăierii metalelor și diferitele tipuri de dălți; au învățat să ascută dălțile.

Apoi, elevii au trecut la studierea diferitelor aspecte ale muncii de bază la strung. Conducătorul a vorbit membrilor cercului despre organizarea și igiena muncii, despre organizarea locului de muncă al unui strungar.

Au fost discutate cu elevii procedeele de strungărie la suprafețele cilindrice, strungăria plană a capetelor și a ieșiturilor, strungăria șanțurilor exterioare, retezarea marginilor, sfredelirea, lărgirea găurilor cu burghiul, adîncirea pieselor cilindrice, centrarea lor, strunjirea interioară și alezarea găurilor cilindrice, filetarea. Au studiat de asemenea ce este o toleranță, o ajustare și clasele de precizie.

Cînd membrii cercului și-au însușit noțiunile de bază ei au fost primiți în uzină și cîte 2 lucrau timp de 4 ore. Fiecare elev a lucrat la un strung de tip nou cîte 20—30 de ore.

În uzină se manifestau deja exigențe mari față de membrii cercului cărora li se dădeau sarcini grele. Întorcîndu-se la școală după practică, elevii aduceau piesele făcute de ei: axe, bolțuri, piulițe etc.

Activitatea cercului s-a încheiat cu un examen de minimum tehnic ținut după terminarea examenelor în școală. Examenul pentru minimum-ul tehnic s-a dat în fața unei comisii speciale, trimise de către administrația uzinei care patronează școala. Elevilor li s-a acordat calificarea de categoria a 3-a sau a 4-a în specialitatea respectivă.

CERCUL DE AUTOMOBILIȘTI. Planul de muncă a fost alcătuit după programul cercurilor instituțiilor extrașcolare, pregătit de către stația centrală a tinerilor tehnicieni „N. M. Șvernik" și editat în anul 1954 de către Ministerul Învățămîntului din R.S.F.S.R. Utilajul primit de la autobază a servit cercului ca bază materială.

În școală există un motor de automobil, secționat, unde se văd bine mecanismele de distribuire, de biele și manivele și pe care ușor se expune legătura între ele; unele piese ale automobilului: pistonul cu inele, știftul cu biela, piesele mecanismului de distribuire, carburatorul, bateria acumulatoarelor și tabloul, „Construcția acumulatorului", generatorul și piesele lui, pornitorul, releul curentului de inducție, condensatorul, bujiile, farurile, claxonul, mecanismul de cuplare, cutia de angrenaj, transmisia cardanică, un complex de placarde cu privire la construcția automobilului, un complex de utilaj pentru reglementarea circulației pe străzi (indicatorul de circulație și altele).

În cerc s-au înscris elevii claselor a IX-a. În anul trecut s-au ținut 24 de cursuri teoretice a cîte 2 ore, 5 excursii, 5 cursuri pentru regulile circulației pe străzi și 10 ore de circulație practică cu automobilele (în total 78 ore).

În cadrul excursiilor elevii au avut posibilitatea să ia parte la demontarea și montarea motorului ZIS—120; în secția de agregate s-au efectuat în prezența lor înlocuirea pieselor motorului, demontarea, reparații și montarea mecanismelor transmisiei de putere; în cabina automobilului, membrii cercului învățau pe cutia de transmisie să schimbe transmisia la 1, 2, 3, 4 și mersul înapoi, găseau raporturile de transmisie și urmăreau diferența de viteză între rotirea axului conductor și cel condus și antrenat la diferite transmisii.

În secția electrică se efectua în acest timp repararea acumulatoarelor; aici elevii au avut ocazia să vadă cum se toarnă piesele de rezervă ale acumulatorului, cum se face încercarea lui, ei participau la controlul calității buiților, al bunei funcționări a generatorului și a releului. Activitatea cercului s-a încheiat de asemenea cu un examen pentru obținerea drepturilor de tînăr șofer.

Cercul a fost condus de I.V. Pavlenko — șofer-mecanic, I.I. Kurdiumov, șeful secției electrice, G. G. Mîrșnicenk, șeful cabinetului de auto al Casei raionale.

CERCUL DE ELECTROTEHNICIENI. În cercul electrotehnicienilor s-au înscris elevii claselor a X-a. În tot timpul anului s-au ținut în cerc 16 cursuri. Cercul este condus de tov. V.S. Aliarov — maistru electrician al uzinei care patronează școala. Membrii cercului au studiat instalația rețelei de iluminat în interiorul clădirii, schema rețelei, au învățat să lege firele și să facă branșamente, să le unească, să monteze un fasung, un ștecher, o priză. Au făcut reparația și instalația unei rețele de iluminat, au introdus curent electric la mesele cabinetului de fizică, au schițat schemele de funcționare cu releuri electromagnetice, au instalat un circuit cu releu electromagnetic conform schemelor, au executat instalări în serie a 3 releuri pentru un bec de semnalizare, releu pentru iluminație.

Membrii cercului au studiat mai amănunțit decît în cadrul lecțiilor proprietățile curentului trifazic și diferitele sale aplicări, introducerea unor lămpi în circuitul trifazic în stea și în triunghi. La cursurile cercului s-a demontat și s-a montat motorul electric de curent trifazic, s-au efectuat controlul funcționării bobinelor, introducerea motorului electric în rețea cu stea și triunghi.

Elevii au construit un model schematic de hidrocentrală în funcțiune. Turbina pentru acest model a fost fabricată în uzină, iar de la foștii elevi ai școlii ei au primit cadou un generator, care a fost reparat în cabinetul fizic. Modelul hidrocentralei lucrează sub presiunea apei din robinetul de apă. A fost montat, de asemenea, un model în funcțiune al liniei de transport de înaltă tensiune, s-au confecționat stîlpi de susținere, izolatoare, transformatoare pentru substații.

În cerc elevii au căpătat deprinderea montărilor electrice, a muncii de tinichigerie, au învățat să lipească și să folosească diferite instrumente, și-au îmbogățit cunoștințele de fizică și au complectat aceasta cu noțiuni tehnice.

În afară de aceasta membrii cercului au organizat o seară cu subiectul „Țara noastră — patria luminii electrice" și au pregătit materialele și experiențele necesare.

CERCUL DE TÎMPLĂRIE. Școala a procurat 2 mese de tîmplărie, trei fierăstraie cu arc, o trusă cu scule și cherestea.

Tov. Dudin — tîmplarul uzinei care patronă școala — a luat conducerea cercului. În cerc s-au înscris elevii claselor a VII-a. Cursurile se țineau odată pe săptămînă cîte 2 ore. În total 20 de cursuri.

În primele cursuri elevii au studiat procedeele de lucru la masa de tîmplărie, tehnica securității și sculele. Mai tîrziu ei au învățat să lucreze cu toporul, ciocanul, cleștele, burghiul cu coarbă, fierăstrăul cu arc, ciocanul de lemn, bomfaierul, pila, dalta de tîmplărie, rindeaua și gemănul. Au studiat sculele pentru desenat: echerul și trasatorul paralel.

Elevii au învățat să facă rigle, au învățat procedeele de tăiere cu fierăstrăul, de geluire a suprafețelor înguste și largi, de găurire, de asamblare. Ei au învățat să încleiască părțile produsului, să finiseze produsele terminate prin polizare, prin răzuire.

În procesul muncii membrii cercului au reparat gardul școlii, au făcut o colivie pentru graurii de ziua păsărilor, au reparat scaune, au făcut din semifabricate tăburele, au pregătit pentru școală indicatoare.

Elevii au fost mulțumiți de faptul că deprinderile căpătate le-au ajutat să fie de folos școlii.

CERCUL RADIOFONIȘTILOR. Cercul radioniștilor a fost organizat din inițiativa elevilor din clasele a IX-a și a X-a. Elevii își conduceau singuri cercul lor. Ei au întocmit un plan de muncă împreună cu profesorul de fizică, care le dădea periodic un ajutor metodic pentru ținerea cursurilor.

Tot împreună cu profesorul au fost planificate primele cursuri ale cercului și făcute schițele, au fost apreciate utilajul, materialul și sculele necesare. Profesorul participa periodic la cursuri care se țineau de 2 ori pe lună, cîte 2—3 ore, în total 14 cursuri. Dăm tematica acestora: Istoria inventării radioului. Noțiuni despre oscilații și unde, transmisiunea și recepția undelor electromagnetice; Aparate de recepție tipurile și instalarea lor. Punerea în funcțiune și reglarea aparatului de radioreceptie „Komsomolet"; Piesele principale ale aparatului de radio și desenarea lor schematică. Schițarea schemei unui aparat cu galenă; Montarea unui aprat cu galenă. Pregătirea soclului, bobinelor, înfășurarea bobinelor, pregătirea jackurilor; Lipitul firelor. Punerea în funcțiune și acordarea aparatelor cu galenă; Lămpi de radio, construcția lor, tipurile și destinația lor. Marcarea lămpilor; Fabricarea unei lămpi detectoare; Montarea și încercarea aparatului de radio cu lămpi; Redresoarele, destinația lor, construcție și principiul funcționării. Încercarea unui redresor. Regulile de folosire ale voltmetrului, ampermetrului și ohmmetrului; Fabricarea șasiurilor pentru redresoare. Montarea redresoarelor. Fabricarea amplificatorului de joasă tensiune.

CERCUL FOTOAMATORILOR. Cercul fotoamatorilor și-a pus ca scop să adîncească și să lărgească cunoștințele căpătate de elevi la lecțiile de fizică și chimie, să inițieze elevii asupra importanței și folosirii fotografiei în știință, tehnica și viața socială sovietică, să-i învețe să mînuiască un aparat de fotografiat.

Cercul a fost condus de G. N. Ovcinikova, profesoara de fizică. Cursurile se țineau de 2 ori pe lună. Elevii claselor a VII-a și a VIII-a s-au înscris ca membri ai acestui cerc.

Iată tematica model a cursurilor cercului: Istoria dezvoltării fotografiei. Aparatul de fotografiat și accesoriile fotografice. Tipuri de aparat, denumirea și destinația principalelor părți ale aparatului. Minuirea aparatului, încărcarea aparatului. Consecutivitatea operațiilor la fotografiat; Studierea exponometrului. Stabilirea expunerii pentru lumina de zi și lumina artificială; Fotografierea în interior. Stabilirea focarului. Alegerea diafragmei, stabilirea expunerii, lumina în timpul fotografierii: Procesul negativ. Procesul pozitiv: imprimarea și prelucrarea imprimatelor; Insuccese la îndeplinirea procesului negativ și pozitiv, prevenirea lor și corijarea greșelilor. Lucrări practice

Membrilor cercului cei mai bine pregătiți li s-a încredințat sarcina să execute fotografii în detașamentul de pionieri, în excursiile din vacanța de vară și de iarnă. Fotografiile cele mai reușite ca execuție și conținut au fost oprite pentru expoziția finală. S-a redactat o gazetă de perete „Fotoamatorul".

★

În acest articol am dat doar scurte informații asupra unor cercuri organizate în școala nr. 371 din orașul Moscova. Prin exemplele date am încercat să arăt ce muncă extrașcolară vastă, multilaterală și interesantă poate fi organizată în cercurile fiecărei școli și ce rezultate pozitive poate da această muncă.

V. A. SEVCENKO
de la școala 371 din Moscova.

Aplicăm EXPERIENȚA SOVIETICĂ

ȘCOALA MEDIE Nr. 1 DIN MEDIAȘ PE DRUMUL POLITEHNIZĂRII

Conform sarcinilor trasate prin Hotărîrea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală, în acest an școlar, cadrele didactice din învățămîntul elementar și mediu trebuie să depună serioase eforturi pentru introducerea treptată a politehnizării.

Folosind în mod creator experiența școlii sovietice și condițiile locale, unele școli din țară au început să înregistreze succese reale pe acest drum. Școala medie nr. 1 din Mediaș este una din acestea. „Gazeta învățămîntului" a cercetat activitatea acestei școli și, dorind să ajute cadrele didactice în munca de realizare a principiului învățămîntului politehnic, prezintă unele aspecte de la lecții și din activitatea practică de atelier.

Pe biroul tovarășului Vasile Barna, directorul școlii medii nr. 1 din Mediaș, sînt așezate de o parte și de alta cărți, reviste, caiete. Deasupra de tot, în stînga cu multe ștersături puse drept semne, stă cartea sovietică, în traducere, „Învățămîntul politehnic în școala elementară". Sublinierile și adnotările făcute pe marginea unor articole din reviste arată că cititorul a reflectat mult asupra lor. Multe sublinieri și observații există mai ales la articolul lui A. I. Riskin despre „Învățămîntul politehnic în școala medie", publicat în nr. 4 al revistei Analele Româno-Sovietice, seria pedagogie-psihologie, din 1954.

Discutînd cu tovarășul Barna, îți dai seama că problema introducerii învățămîntului politehnic în școala pe care o conduce îl pasionează. A pornit pe acest drum în 1954. A fost un început modest, dar promițător. Lipseau nu numai aparatajul necesar, lipseau și maiștrii instructori cu pregătirea și experiența profesională corespunzătoare. Utilajul cumpărat din suma de 1 500 de lei, strînsă de comitetul de părinți și unele scule obținute de la întreprinderi reprezentau întregul „bagaj" de materiale folosite atunci.

Ajutorul obținut mai tîrziu din partea școlii de ucenici nr. 9 Metal și a școlii profesionale de chimie — care în anul școlar 1955-1956 au pus la dispoziția școlii primul atelierul de tîmplărie și a dotat pe cel de lăcătușerie — a avut o mare însemnătate. Tovarășii maiștri Achim Mărgineanu și Dumitru Hentea, amîndoi din comitetul de părinți au predat tot anul în mod benevol. În același an, a luat ființă în cadrul școlii un cerc de electrotehnică, unde elevii au lucrat sub conducerea și îndrumarea tovarășului Mihai Edler, energetician șef la uzinele „Vasile Vaslescu", și el membru în comitetul de părinți.

Sarcinile trasate prin Hotărîrea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală au stimulat un puternic entuziasm în rîndurile cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Mediaș, au mărit dorința lor de a cuceri noi succese pe drumul politehnizării. Învățătorii și profesorii de aici și-au dat seama că pentru a realiza învățămîntul politehnic, trebuie să asigure un nivel ridicat atît din punct de vedere științific, cît și pedagogic, al predării matematicii, fizicii, chimiei, biologiei, desenului, trebuie să organizeze activitatea practică în ateliere și pe parcela școlară cît mai sistematic și mai corespunzător cerințelor noi ale școlii.

Prin discuțiile duse în jurul problemei politehnizării, dorința tovarășului director Barna de a aplica experiența școlilor sovietice cît mai creator, de a organiza chiar în școală un atelier de lăcătușerie și unul de tîmplărie, s-a transformat în dorința comună a întregului colectiv pedagogic, a comitetului de părinți.

Prin muncă de lămurire stăruitoare, s-a realizat o puternică colaborare cu conducerile întreprinderilor „Partizanul Păcii", „Vitrometan", „Vasile Vaslescu", „Emailul Roșu", „Ideal", „Drum Nou" și „Geamul". Inițiativa frumoasă a conducerii școlii și a întregului colectiv este îndeaproape sprijinită acum de aceste întreprinderi, de Ministerul Învățămîntului.

În acest an școlar a și început să funcționeze atelierul de lăcătușerie. Școala dispune în prezent de un strung automat primit din partea întreprinderii „Partizanul Păcii", care patronează școala, de peste 700 de piese, reprezentînd utilaj de lăcătușerie, electricitate și tîmplărie. Lotul pe care îl are școala, cuprinzînd vie, pomi și teren arabil, permite o largă inițiere și pregătire a elevilor și în domeniul agricol.

Aplicații practice la fizică și matematică

Realizarea învățămîntului politehnic în școală se oglindă pregătit și prin modul cum reușește să folosească în cadrul lecțiilor de fizică-matematică, de chimie, științe naturale și desen. Pentru ca elevii să cunoască bazele tehnice moderne ale producției moderne, pentru ca ei să capete cunoștințele bogate politehnice este necesar ca în permanență să se asigure o legătură cît mai strînsă între cunoștințele predate și aplicațiile lor practice.

Acest adevăr este înțeles de cadrele didactice de la școala medie nr. 1 din orașul Mediaș. Folosind pe larg experiența sovietică, prin studierea literaturii de specialitate, experiența avansată din țara noastră și experiența lor proprie, ei se străduiesc ca lecții să scoată în evidență cum se aplică cunoștințele predate, legile științifice studiate în cele mai variate ramuri de activitate productivă, să înarmeze pe elevi cu deprinderi practice utile în viață.

Așa procedează de pildă, tovarășii Gh. Nedelcu, Teodora Barna și Margareta Iordăchescu în predarea fizicii. La clasele V—VII ei obișnuiesc pe elevi să măsoare exact diferite lungimi, volume și greutăți. La lucrările de laborator determină cu elevii greutățile specifice ale unor corpuri solide și lichide, căldura specifică, alcătuiesc circuite în serie și paralel, circuite de semnale. Elevii execută acasă unele instrumente simple ca balanțe, dinamometre, fire cu plumb, cumpăna zidarului etc.

În clasele medii, elevii sînt obișnuiți să folosească balanțe, șublere, micrometre etc. Aceste deprinderi le sînt utile elevilor și pentru lucrările practice în atelier.

În predarea diferitelor teme profesorii se străduiesc să indice elevilor, în mod concret, cum se aplică cunoștințele predate în cele mai variate ramuri de activitate. Astfel, la studiul despre vasele comunicante li se arată cum cunoștințele de fizică privind această problemă sînt folosite la diferite lucrări geodezice, la alimentări cu apă, la construirea fîntînilor artificiale, la cazanele cu aburi; la studiul despre frecare li se vorbește, de exemplu, despre construcția și utilitatea rulmenților sferici și conici; la planul înclinat, despre serpentine în construcția șoselelor etc.

O atenție deosebită se acordă și problemelor cu conținut tehnic. La unele clase sînt rezolvate, la capitolele studiate, aproape toate problemele din „Culegere". Este de remarcat, în mod deosebit, procedeul folosit de tovarășul Gh. Nedelcu la rezolvarea unor probleme mai dificile. Pentru ca elevii să înțeleagă aceste probleme, el face o experiențele legate de rezultatul lor, numai după ce elevii înțeleg fenomenul fizic, trece cu ușurință la rezolvarea problemei.

În școală există o preocupare permanentă pentru folosirea laboratorului de fizică. Se folosesc adesea și diafilmele.

Profesorii de fizică din școală participă de multe ori la lucrările practice ale elevilor și se străduiesc să îmbunătățească și să adîncească problemele teoretice de care aceștia au nevoie pentru buna desfășurare a lucrărilor practice.

Și învățătorii și profesorii de matematică de la școala medie nr. 1 din Mediaș se străduiesc să lege cunoștințele predate de activitatea practică, să formeze la elevi deprinderi utile în muncă productivă, în viață.

Astfel la clasele I—IV elevii sînt învățați să cîntărească diferite obiecte, să măsoare dimensiunile clasei, ale curții, sînt obișnuiți să aprecieze din ochi diferite distanțe. Se rezolvă probleme cu conținut practic din cele mai variate ramuri de activitate.

La clasele V—X tovarășele Alice Pancu, Eva Sireteanu și ceilalți profesori de matematică acordă atenție dezvoltării calculului rapid, oral și scris, dezvoltării calculului rațional, calculului cu numere aproximative. Elevii sînt obișnuiți să folosească diferite tabele matematice, ca acelea cu privire la numere prime, la pătratele și cuburile numerelor, la produsele numerelor prin 3,14... La orele de geometrie elevii sînt învățați să deseneze figurile geometrice atît cu ajutorul instrumentelor cît și cu mîna liberă.

O atenție deosebită se acordă studiului funcțiilor și graficelor. De altfel, chiar din clasa a V-a elevii sînt puși să alcătuiască grafice simple, pentru variația temperaturii, a frecvenței elevilor la școală etc. Elevii sînt învățați să efectueze diferite măsurători, unele fiind însoțite de rezolvarea unor probleme. Astfel, la trigonometrie, elevii tovarășei Pancu efectuează măsurătorile necesare și apoi calculul cantității de lichid dintr-o cisternă.

La diferite discipline ale matematicii se rezolvă numeroase probleme legate de activitatea școlară, de viața de toate zilele, de munca în industrie, agricultură, transporturi, comerț etc.

Crește interesul elevilor pentru lecțiile de chimie

Larga dezvoltare pe care a luat-o industria chimică în țara noastră impune o serioasă pregătire a elevilor și în acest domeniu. Tovarășele profesoare Teodora Barna și Margareta Iordăchescu, care predau chimia la această școală, sînt conștiente că elevii lor, pentru a deveni cadre destoinice în producție și, totodată, pentru a continua cu succes studiile în învățămîntul superior, trebuie să-și însușească în mod temeinic principiile de bază ale proceselor chimice. Ele știu că elevii lor trebuie să cunoască bine diferite reacții chimice, să poată efectua calcule chimice, să distingă proprietățile diferitelor substanțe chimice, să cunoască modul de preparare și întrebuințările lor, să fie deprinși a lucra cu substanțele.

În mai toate lecțiile, aplicarea principiului legării teoriei de practică apare ca o preocupare permanentă. Tovarășele profesoare nu se mulțumesc ca elevii să cunoască substanțele. Ele urmăresc ca aceștia să știe în ce fel pot fi folosite substanțele respective, în industrie sau agricultură, în viața zilnică. De exemplu, în cursul anului școlar trecut, la predarea acidului sulfuric la clasa a VIII-a, s-a insistat mult asupra întrebuințării acidului sulfuric în industrie, în rafinăria petrolului, la fabricarea explozibililor, a unor îngrășăminte (superfosfați). De asemenea, la lecția despre azotați și fosfați, predată la clasa a IX-a, li s-a arătat elevilor rolul acestor substanțe ca îngrășăminte.

Tot astfel, predarea silicaților la clasa a X-a i-a ajutat pe elevi să înțeleagă procesul tehnologic și chimic al fabricării sticlei și obiectelor din ceramică. Cu prilejul aceleiași lecții li s-a arătat elevilor cum este transformat de către plante un teren de silicați insolubili și neasimilabili într-un teren fertil. Li s-a vorbit despre procedeele indicate în agrotehnică pentru asigurarea fertilității solului.

Paralel cu transmiterea noțiunilor teoretice, li se dau elevilor și explicații în legătură cu prepararea industrială a substanțelor. De exemplu, tovarășa Teodora Barna a predat de curînd la clasa a IX-a amoniacul. Le-a arătat elevilor atît prepararea în laborator, cît și pe cea industrială, insistînd asupra deosebirii de metodă: în laborator se prepară din țipirig și var stins, în industrie se prepară în mod sintetic, prin unirea directă a elementelor (a hidrogenului cu azotul). Explicația preparării în laborator a fost urmată imediat de experiență. Cea a preparării industriale a fost însoțită de schiță.

O grijă deosebită acordă tovarășele profesoare formării la elevi a deprinderilor de a mînui substanțele, de a efectua diferite reacții chimice. Pentru aceasta, în ascultarea lecției, tovarășa Barna cere elevilor să reproducă în mod concret experiențele, iar la lucrările de laborator, grupe de elevi repetă experiențele dintr-un întreg capitol. Tovarășa Iordăchescu caută să trezească la elevii clasei a VII-a dorința de a verifica prin experiență cunoștințele primite, ajutîndu-i să folosească cu curaj și să dozeze cu pricepere substanțele, să mînuiască instrumentele.

Conținutul lecțiilor de chimie predate la această școală se îmbogățește mult prin vizitele organizate la întreprinderi. În planurile calendaristice ale tovarășelor profesoare sînt prevăzute vizite la întreprinderile din Mediaș, din Coșna Mică. De exemplu, tovarășa Iordăchescu și-a propus să viziteze cu elevii clasei a VII-a fabrica de ceramică și de cretă, fabrica de sticlă și fabrica de vase emailate.

Rezultatul tuturor acestor preocupări face să crească în mod evident dragostea și interesul elevilor pentru studiul chimiei, pentru o bună pregătire a lor în acest domeniu.

În predarea biologiei teoria este strîns legată de practică

Privit de sus, de pe dealurile ce-l înconjoară, Mediașul pare o îngrămădire de fabrici de uzine. De la porțile orașului, însă, viața agricolă începe din plin. Școala medie mixtă nr. 1 din Mediaș, deși situată în acest centru industrial puternic, nu neglijează predarea biologiei, înarmarea elevilor cu cunoștințe și deprinderi practice agricole. Tovarășul Vasile Barna, directorul școlii, ca și tovarășa Rodica Ionescu, profesoară de științe naturale, țin foarte mult ca în acțiunea de introducere a învățămîntului politehnic să se realizeze serioase succese în predarea biologiei, în activitatea practică agricolă pe parcela experimentală.

Bine pregătită atît din punct de vedere pedagogic, cît și profesional, tovarășa Ionescu și-a organizat și își duce munca în așa fel ca într-adevăr teoria să lumineze activitatea practică a elevilor și practica la rîndul ei să îmbogățească teoria. Fiecare lecție pe care o predă reflectă din plin preocuparea de a înarma elevii cu cunoștințe precise, temeinice, care să le dea posibilitatea de a acționa în mod conștient în desfășurarea muncilor agricole pe parcela experimentală.

Ceea ce impresionează în primul rînd pe cel care asistă la orele sale este exigența pe care o manifestă în formularea răspunsurilor de către elevi, în folosirea termenilor științifici, în executarea și interpretarea desenelor, este abilitatea cu care îi conduce pe elevi spre legarea continuă a cunoștințelor teoretice de practică. Cunoscînd precis lucrările practice pe care le va executa cu elevii pe parcelă, la fiecare clasă în parte în cadrul lecțiilor caută să le dea bazele teoretice necesare practicii agricole. De exemplu, la capitolul solul, care se studiază în clasele a VI-a, a VIII-a și a IX-a, ținînd seama de particularitățile de vîrstă ale elevilor și de indicațiile programei, lămurește în clasă din punct de vedere teoretic tot ce este în legătură cu particularitățile fizice, chimice, biologice ale solului, cu regulile agrotehnice ce trebuie folosite în munca de îngrijire și de pregătire a solului pentru semănături.

Conștientă de colaborarea ce trebuie să existe între profesorul de biologie și cel de chimie, tovarășa Ionescu a solicitat sprijinul tovarășei Barna, ca împreună să insiste la lecții asupra substanțelor folosite ca îngrășăminte, asupra fenomenelor de absorbție, osmoză, capilaritate, fenomene importante pentru fiziologia plantelor, a căror cunoaștere îi ajută mult pe elevi în desfășurarea activității practice agricole.

Elevii în ateliere

Fără îndoială, cea mai frumoasă realizare de la școala medie nr. 1 din Mediaș, în ceea ce privește învățămîntul politehnic, o constituie atelierele școlare și lucrările practice ale elevilor.

În cursul anului școlar trecut lucrările practice de tîmplărie s-au desfășurat în atelierul școlii profesionale nr. 9 Metal, sub conducerea tovarășului Ioachim Mărgineanu, maistru instructor la această școală. În desfășurarea activității practice el a urmărit ca odată cu însușirea de către elevi a cunoștințelor și deprinderilor practice pentru prelucrarea lemnului, să îmbine elementul instructiv-educativ cu cel util. De aceea, au fost executate în atelier taburete, rame pentru tablouri, suporturi pentru cărți, stative pentru eprubete și alte obiecte necesare în școală.

Elevii care au participat la aceste lucrări și-au însușit o serie de operațiuni importante în prelucrarea lemnului. Ei au învățat, de pildă, să traseze o piesă după schiță, folosind rigla de trasat, metrul și creionul, să taie materialul lemnos, folosind fierăstraie manuale; și-au însușit operația de geluire după dimensiunile cotate pe schiță, au învățat să mînuiască rindeaua și să ascută cuțitul rindelei, să traseze și să scobească găuri folosind dălți speciale pentru scobit și ciocanul de lemn, să taie cepuri, să execute finisarea pieselor, păsuirea muchiilor, asamblarea prin încleiere a pieselor componente.

Tov. Mărgineanu nu s-a mulțumit numai să înarmeze pe elevi cu cunoștințe și deprinderi manuale, dar le-a dat și unele cunoștințe referitoare la mecanizarea în procesul de prelucrare a lemnului. Li s-au descris construcția și modul de funcționare a mașinii circulare, a mașinii fierăstrău, a mașinii de geluit, de frezat, a burghiurilor mecanice de găurit și alte unelte utilizate în industria lemnului.

În acest fel elevii au avut prilejul să capete cunoștințe destul de variate privind prelucrarea lemnului.

Rezultate frumoase au fost obținute și de elevii care au participat la lucrările practice de lăcătușerie la atelierul școlii profesionale de chimie. Tov. Dumitru Hentea, care a condus aceste lucrări, fiind înarmat cu o bună pregătire profesională și o bogată experiență pedagogică, a reușit să-i facă pe elevi să cunoască bine sculele din atelier, să-și formeze deprinderi practice de a le mînui și de a executa exact și frumos piese complexe. Pentru executare erau alese piese care cereau operații cît mai variate. Astfel, executînd balamalele de sertar, elevii au învățat să întocmească schițe, să taie fierul balot, să traseze și să pilească, să găurească și să asambleze diferite părți ale ei. Cu acest prilej ei au folosit ciocanul și dalta, instrumente de măsurat, zgrieciul și echerul pentru trasare.

Multe concluzii interesante au tras maiștrii instructori la lucrările practice efectuate în cursul anului școlar trecut. Dar cea mai însemnată concluzie este fără îndoială pentru început, aceea că elevii școlii medii privesc cu mult interes activitatea practică în atelier, că participă cu multă plăcere la lucrările practice și că au toate posibilitățile de a-și însuși bine cunoștințele care li se predau. „După fiecare piesă executată — spunea elevul Ioan Socobeanu din clasa a IX-a B — ne bucuram foarte mult deoarece vedeam că prin munca noastră, dintr-o bucată de fier obișnuit, obțineam un lucru util". Cleștele Blitz executat de elevul Liviu Hentea din clasa a X-a A, sau compasele de grosime executate de elevul Socobeanu se deosebesc cu greu de cele lucrate de un muncitor cu experiență mai îndelungată.

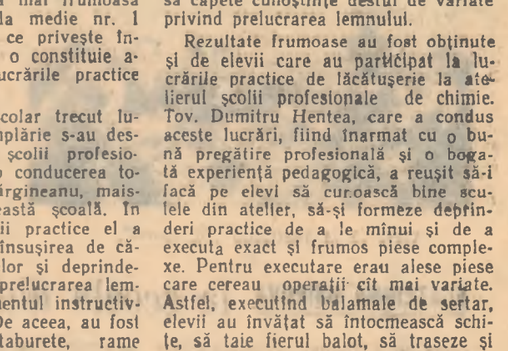
M. POPESCU
și M. SCHEIN

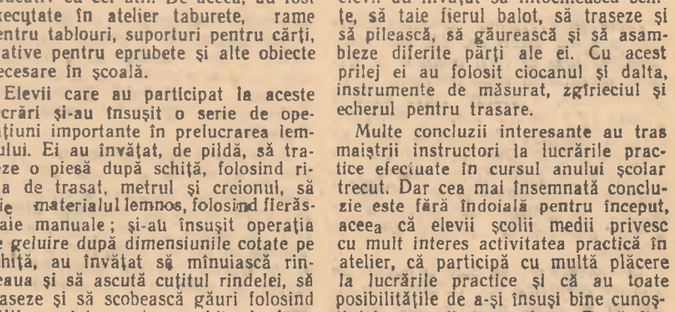
(Continuare în pag. 4-a)

★
★ ★

În atelierul de tîmplărie al școlii medii nr. 1 din Mediaș (dreapta): piese executate de elevii școlii în atelierul de lăcătușerie (jos).

★ ★
★





O consfătuire fructuoasă

Secția de învățămînt a regiunii Ploești a ținut în ziua de 13 septembrie o consfătuire cu inspectorii școlari care răspund de munca metodică din școli și cu învățătorii și profesorii-activiști voluntari ai cabinetelor metodice raionale. La această consfătuire s-a făcut o adîncă analiză a muncii cabinetului pedagogic din anul precedent, insistîndu-se în special asupra lipsurilor în organizarea, îndrumarea și controlul cercurilor pedagogice.

În scopul îmbunătățirii muncii metodice în școli, participanții la această consfătuire au luat o serie de măsuri. Astfel, s-au fixat zilele de activitate pentru toate cercurile pedagogice, în așa fel încît să se dea posibilitatea cabinetului să îndrumeze și să controleze îndeaproape activitatea acestor cercuri. Consfătuirea a acordat o deosebită grijă alegerii tematicii cercurilor pedagogice pe întregul an școlar, arătîndu-se că anul acesta în activitatea cercurilor pedagogice se va urmări nu numai cu noașterea metodicii predării disciplinelor prevăzute în planul de învățămînt, ci și probleme de pedagogie, igienă școlară, psihologie.

Consfătuirea s-a preocupat de îmbunătățirea muncii în consiliile pedagogice, a muncii comisiilor metodice, a colțurilor metodice, a formelor de muncă cu părinții. Cu legitimă satisfacție s-a discutat prezentarea a 25 de „lecturi pedagogice" la cabinetul regional și s-a comunicat ținerea în cursul lunii octombrie a unei seziuni științifice — la nivelul regiunii.

Ținută la început de an școlar, această consfătuire, care a îndrumat încă din primele zile munca metodică în școli, va duce la reala îmbunătățire a activității instructiv-educative.

I. BALAȘESCU

Problemele politehnizării — preocupare însemnată a cadrelor didactice

Din inițiativa Societății de științe matematice și fizice din R.P.R., a avut loc de curînd, la Iași, o consfătuire consacrată dezbaterii unor probleme privind realizarea învățămîntului politehnic în școala de cultură generală. La consfătuire au participat numeroși profesori de matematică și fizică din regiunile Iași, Suceava, Bacău și Galați precum și oameni de știință din domeniul matematicii și fizicii, din institutiile de învățămînt superior ale orașului Iași.

În legătură cu problema politehnizării, în cadrul consfătuirii au fost prezentate două referate. Primul, cu privire la elemente de politehnizare în predarea matematicii și fizicii în învățămîntul mediu, a fost prezentat de tov. Gh. Opaiț, secretarul filialei Iași a Societății de matematică și fizică.

Tov. Opaiț a arătat că în predarea matematicii și a fizicii trebuie să se realizeze o legătură mai strînsă între cunoștințele teoretice și activitatea practică, să se asigure elevilor o astfel de pregătire încît mai tîrziu aceștia să poată aplica cu ușurință în activitatea productivă cunoștințele căpătate.

În referat au fost expuse unele realizări ale profesorilor de matematică și fizică din orașul Iași. Tovarășa Elena Țimpoc, profesoară de fizică la școala medie nr. 1, de pildă, se preocupă să înarmeze pe elevi cu deprinderi practice utile în activitatea productivă, în viață. Ea îi învață să instaleze circuite simple de sonerie, de iluminare, să găsească defectele într-un circuit care nu funcționează. Tovarășa Țimpoc acordă multă atenție folosirii graficelor, tabelelor de constante fizice, excursiilor la diferite întreprinderi din localitate.

Tovarășul Vasile Matei, profesor la școala medie nr. 2, acordă în predarea fizicii atenție excursiilor și confecționării de material didactic. Elevii tovarășului Matei au văzut, cu prilejul unei excursii la atelierele C.F.R. „Ilie Pintilie" cum funcționează prese industriale, ciocane pneumatice și cu vapori, cum are loc compunerea mișcărilor la un pod rulant și la o macara. Ei au construit un transformator de curent, numeroase aparate de descompunere a sării de bucătărie, pendule electrice, un arc voltaic etc.

Tov. Nicolae Colibaba, profesor de matematică de la aceeași școală, rezolvă cu elevii probleme cu conținut tehnic în legătură cu diferite mișcări, cu compunerea și descompunerea forțelor, cu planul înclinat etc. Pe baza calculelor efectuate de elevi s-au executat diferite piese în atelierele școlare.

Al doilea referat, prezentat în cadrul consfătuirii de către tov. Mircea Tarălungă, profesor de fizică în orașul Bacău, a cuprins o analiză a activității profesorilor de matematică și fizică din regiunea Bacău, în direcția politehnizării învățămîntului. Referatul a ridicat unele probleme interesante privind organizarea lucrărilor de laborator, a excursiilor, a cercurilor tehnice din școli, problema colaborării între profesorii care predau matematica și fizica și maiștrii care conduc activitatea practică în atelierele școlare.

Discuțiile care au avut loc pe marginea celor două referate au asigurat un larg schimb de experiență între profesorii de matematică și fizică și au dus, totodată, la lămurirea unora dintre problemele ce preocupă pe mulți dintre profesorii care predau aceste discipline.

Un loc important l-a ocupat, de pildă, în cadrul discuțiilor, problema înzestrării laboratoarelor de fizică și a organizării lucrărilor de laborator. Tov. E. Țimpoc și Marioara Săvescu din Iași precum și alții au arătat importanța pe care o au lucrările de laborator pentru pregătirea politehnică a elevilor. S-a arătat că înzestrarea laboratoarelor și buna organizare a lucrărilor de laborator trebuie să devină o preocupare permanentă a profesorilor de fizică. În cadrul discuțiilor s-a subliniat că înzestrarea atelierelor școlare nu trebuie să ducă la neglijarea dotării laboratoarelor școlare cu cele necesare.

Dacă la lucrările de laborator pentru clasele V-VII se pot asigura condițiile necesare pentru organizarea de lucrări frontale, dat fiind că aparatura necesară este mai simplă, la clasele VIII-XI, la multe școli, din cauza complexității aparaturii necesare, nu este posibilă deocamdată organizarea de lucrări frontale. Pentru a se asigura totuși participarea tuturor elevilor, direct, la diferite lucrări, tov. D. Blumen, de la Institutul de științe pedagogice, a propus organizarea unor lucrări de laborator pe grupe. Aceste lucrări pot avea loc după studierea unor capitole și trebuie să fie precedate de o recapitulare a materiei studiate. Fiecare grupă lucrează pe rînd la altă lucrare, asigurîndu-se astfel în mai multe ședințe participarea tuturor grupelor la toate lucrările.

Participanții la discuții au acordat o atenție deosebită excursiilor în producție. S-a arătat că excursiile trebuiesc planificate și pregătite din timp, și că un sprijin serios se poate obține în această privință din partea inginerilor și tehnicienilor, că materialul cules în timpul excursiilor trebuie folosit apoi la predarea lecțiilor. Din experiența unor profesori, a reieșit că sînt deosebit de utile și vizitele de scurtă durată la un atelier, laborator sau chiar imobil mai mare din apropierea școlii, pentru a se cunoaște construcția unui aparat, a unei mașini simple, a unei instalații (calorifer) etc.

A fost interesantă expunerea tov. profesor G. Gilcă (Bîrlad) despre felul cum s-a organizat excursia cu elevii claselor a X-a la fabrica de rulmenți din orașul Bîrlad, cum a fost ajutat de specialiștii de la această fabrică, cum a fost analizat după excursie materialul cules.

A fost dezbătută în cadrul consfătuirii și problema confecționării de material didactic de către elevi, cu ajutorul și sub supravegherea profesorilor de specialitate. Această activitate ajută la înțelegerea mai bună din partea elevilor a chestiunilor teoretice pe care le studiază, a aplicațiilor lor, și îi înarmează cu deprinderi practice utile în activitatea practică, ca prelucrarea lemnului, a cartonului, a sticlei, a cauciucului etc.

Cu deosebit interes a fost urmărită în cadrul consfătuirii expunerea tov. profesor de fizică A. Bordeianu (Rădăuți), care a arătat cum a confecționat cu mijloace locale, cu ajutorul elevilor, cîteva lunete. Aceste lunete au fost prezentate la expoziția de material didactic organizată în cadrul consfătuirii de către tov. D. Rimmer (Iași). Expoziția a cuprins un bogat material didactic confecționat în diferite școli din orașul Iași. Aci se puteau vedea aparate pentru efectuarea de măsurători pe teren, material didactic necesar pentru predarea calculului ariilor la clasele V-VII, pentru studiul volumelor, pentru probleme cu privire la secțiuni în corpuri, modele deosebit de interesante pentru studiul corpurilor de rotație, material demonstrativ pentru lecții de fizică, de astronomie etc

În ceea ce privește predarea matematicii, discuțiile au scos la iveală multe realizări frumoase, obținute de numeroși profesori care au participat la consfătuire. Profesori ca G. Simionescu (București), T. Drăgănel (Iași), S. Postolache (Bacău), M. Lindenstein (P. Neamț), V. Ungulea (Bîrlad) și alții au arătat cum în predarea diferitelor discipline ale matematicii, se pot lega cunoștințele teoretice de aplicațiile practice, se pot dezvolta la elevi tehnica de calcul, priceperea de a efectua diferite operații cu numere aproximative, se pot organiza lucrări practice de măsurători pe teren.

Consfătuirea de la Iași a profesorilor de matematică și fizică a arătat că problema politehnizării a devenit o preocupare însemnată a cadrelor didactice și că sarcina trasată de Hotărîrea partidului și guvernului de a lega învățămîntul de cultură generală de activitatea construirii socialismului, de munca productivă, prinde viață. Consfătuirea a scos la iveală o serie de forme concrete prin care se poate realiza învățămîntul politehnic în predarea matematicii și fizicii.

Desigur, nu toate problemele ridicate la referate au fost discutate în aceeași măsură sau s-au analizat, de pildă, în măsură suficientă problema cercurilor de matematică și fizică, nu s-au căutat forme concrete de colaborare între profesorii de matematică, fizică, desen și maiștrii care conduc lucrările de atelier. Se știe cît de importantă este, din punct de vedere al învățămîntului politehnic, rezolvarea la orele de matematică și fizică, de probleme cu conținut tehnic. Discuțiile care au avut loc în cadrul consfătuirii nu au scos la iveală cum alcătuiesc profesorii astfel de probleme, cum se culege materialul pentru acestea, cum se folosește sprijinul specialiștilor în vederea întocmirii unor astfel de probleme.

Desigur că munca în școală, de zi de zi, îl va înarma pe profesori cu o bogată experiență, care le va da posibilitatea să lămurească și mai bine în viitoarele consfătuiri diferitele probleme legate de realizarea învățămîntului politehnic.

Acțiunile pe care le pregătește Societatea de matematică și fizică — expuse în cadrul consfătuirii de către tov. Tiberiu Roman, secretarul Societății — cum sînt publicarea unor lucrări metodice privind învățămîntul politehnic, popularizarea prin Gazeta matematică și fizică seria A a experienței profesorilor fruntași în realizarea învățămîntului politehnic și organizarea la sfîrșitul anului școlar curent a unei consfătuiri pe țară a profesorilor de matematică și fizică, vor aduce un real folos profesorilor care predau aceste discipline.

DIN ACTIVITATEA METODICĂ ÎN ȘCOLILE PROFESIONALE ȘI TEHNICE

Organizarea și îndrumarea activității metodice din școlile profesionale, tehnice și tehnice de maiștri revine cabinetelor metodice ale Direcției generale a învățămîntului profesional și tehnic din Ministerul Învățămîntului.

Cabinetul metodic din Iași, care se ocupă de toate școlile profesionale, tehnice și tehnice de maiștri din Moldova, s-a preocupat la începutul acestui an școlar nu numai de modul în care se va desfășura activitatea metodică sub diferitele ei forme, ci și de studierea și rezolvarea unor probleme strîns legate de specificul muncii în școlile respective.

Cabinetul metodic din Iași își desfășoară activitatea sub conducerea tovarășului Vasile Mitrofan. Cei trei metodiști, care lucrează în prezent la cabinet, răspund de un anumit sector de activitate, conform specialității fiecăruia, dar și de școlile regiunii Iași, tov. Cleopatra Rusu, inginer agronom, răspunde de școlile agricole, dar și de regiunile Iași și Galați; tov. Eugen Ripa, inginer electrotehnician, răspunde de școlile electrotehnice și de regiunea Bacău; iar tov. Maria Petrovici, profesoară de [illegible] răspunde de problemele în legătură cu predarea matematicii, fizicii, tehnice, precum și de [illegible] Bucești.

Cunoscînd că una dintre sarcinile principale ale cabinetului metodic este [illegible] Mitrofan, metodiștii au întocmit, pe [illegible] vizite pe teren îndrumări cu privire la alcătuirea planului de muncă, la modul în care se vor organiza lecțiile deschise etc. Astfel, de la începutul anului școlar și pînă în prezent s-au elaborat următoarele instrucțiuni: „Îndrumări metodice cu privire la predarea fizicii tehnice în școlile profesionale". „Unele probleme ale predării temelor aplicative de instruire practică la meseriile din sectorul electrotehnic", iar pentru a veni în ajutorul directorilor, s-au întocmit îndrumări metodice cu privire la modul de analiză a lecției.

Pe lîngă întocmirea și difuzarea instrucțiunilor, cabinetului metodic îi revine sarcina de a organiza și îndruma activitatea metodică de masă sub cele trei forme ale ei: cercurile pedagogice, care cuprind pe toți profesorii dintr-o localitate; secțiile metodice, în care sînt încadrați pe specialități profesorii din aceeași localitate și comisiile metodice din fiecare școală.

În cadrul acestor forme ale activității metodice de masă s-au planificat pentru cursul întregului an școlar: referate, conferințe, lecții deschise, comunicări etc. În comisiile metodice se vor analiza planurile, programele și manualele de învățămînt și se vor purta discuții cu privire la unele probleme de metodică a lecțiilor, precum și cu privire la confecționarea materialului didactic și folosirea lui în cadrul fiecărei lecții.

Pe lîngă îndrumările pe care le dau metodiștii cu prilejul deplasărilor pe teren, pentru ajutorarea școlilor rămase în urmă și în special pentru studierea și popularizarea experienței avansate a unor școli și cadre didactice se folosește metoda brigăzilor. Din brigăzile care au ca scop popularizarea experienței pedagogice înaintate fac parte pe lîngă metodiștii cabinetului, unii directori de școli și cadre didactice fruntașe de diferite specialități.

Între preocupările curente ale cabinetului metodic este și aceea a consultațiilor, pe care metodiștii le acordă cadrelor didactice. Consultațiile individuale au loc la cabinet în zilele și la orele fixate în acest scop. Atunci cînd metodistul se deplasează într-o localitate el acordă tuturor cadrelor didactice consultații colective.

Cabinetul pedagogic din Iași studiază în momentul de față unele probleme specifice muncii în școlile profesionale și tehnice în acest scop cabinetul urmărește activitatea școlii profesionale metalurgice din Iași.

Prima problemă în atenția cabinetului este aceea a metodelor de predare folosite cu mai multe ore de specialitate în aceeași zi. Deoarece în școlile profesionale, în primii ani, orele de practică alternează cu cele [illegible] pe parcursul [illegible] există o singură [illegible] este frecvent [illegible] ore la o singură specialitate în aceeași zi. Astfel, [illegible] în astfel condiții se ridică problema metodelor [illegible] pentru pregătirea cunoștințelor teoretice în așa fel încît ele să fie [illegible] de către elevi chiar în ziua în care au fost predate.

O altă problemă specifică școlilor profesionale, care se află în studiul cabinetului metodic, este aceea a îmbinării juste a activității de instruire profesională cu cea de realizare a planului de producție. Școlile profesionale sînt unități productive, dar în același timp instituții de învățămînt ce pregătesc cadre pentru producție. De modul just în care se dozează aceste activități depinde îndeplinirea cu succes a celor două obiective.

Cabinetul metodic din Iași a contribuit la introducerea și extinderea în școala profesională metalurgică din Iași și în alte cîteva școli a sistemului predării lecțiilor în cabinetele școlare, după modelul aplicat în învățămîntul superior. Astfel, fiecare specialitate are cabinetul ei, iar elevii se deplasează aici în ora rezervată obiectului respectiv. Cabinetul de fizică și electrotehnică este bine dotat cu tot materialul didactic necesar predării acestor obiecte, de asemenea și cabinetele de tehnologie a metalelor, matematică, desen tehnic etc.

O preocupare dintre cele mai importante ale cabinetului metodic din Iași a fost și aceea a confecționării materialului didactic. Cabinetul a întocmit instrucțiuni și a dat sarcini școlilor cu privire la confecționarea materialelor. Astfel, conducîndu-se după aceste instrucțiuni, școala profesională metalurgică din Bîrlad a întocmit un panou cu privire la procesul tehnologic al fabricării rulmenților. Asemenea panouri, cu alte teme, a confecționat și școala profesională metalurgică din Roman, iar școala profesională feroviară „Ilie Pintilie" din Iași a realizat o macletă de locomobilă. Școala profesională metalurgică confecționează în prezent material didactic pentru predarea geometriei: figuri și corpuri geometrice. Aceste materiale vor fi repartizate școlilor medii de cultură generală.

De asemenea, cabinetul metodic, prin școala profesională metalurgică (experimentală), ajută școlile de cultură generală în realizarea învățămîntului politehnic. Acest ajutor constă în repartizarea cadrelor de maiștri-instructori, care conduc lucrările din atelierele școlilor de cultură generală, precum și în transferarea de utilaje către aceste școli. În acest mod au fost sprijinite școlile medii nr. 1 și 2 din Iași.

Toate aceste realizări au fost obținute și datorită unei colaborări largi cu institutele de învățămînt superior din Iași: cu I.P.C.D., cabinetul pedagogic regional, bibliotecile din localitate etc.

Cabinetul metodic din Iași are un plan bogat de activitate. Pentru realizarea acestui plan trebuie însă, sprijinit, deoarece cabinetul lucrează, încă, în condiții grele. Faptul că, pînă la această dată, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic din Ministerul Învățămîntului precum și celelalte departamente, care tutelează asemenea școli, nu au definitivat încadrările, creează dificultăți în organizarea muncii metodice de masă. De asemenea, cabinetul metodic nu are încadrate toate posturile de metodiști, ceea ce duce la greutăți în îndrumarea muncii metodice din anumite sectoare de activitate, de exemplu sectorul metalurgic.

Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic din Ministerul Învățămîntului, precum și celelalte departamente au sarcina să creeze condiții pentru o bună desfășurare a muncii cabinetelor metodice, fapt ce va duce la o îndrumare mai atentă a activității instructiv-educative și metodice în școlile profesionale, tehnice și tehnice de maiștri.

VIOREL ALECU

RĂSPUNS LA ÎNTREBĂRILE CITITORILOR

Unii tovarăși învățători ne întreabă ce activități se pot da la începutul anului școlar elevilor clasei întîia, care repetă clasa, — deoarece aceștia elevi, cunoscînd conținutul primelor pagini din abecedar și știind să citească cuvintele și propozițiile respective, nu mai sînt interesați la lecții și turbură activitatea clasei.

RĂSPUNS

Acești elevi pot fi cuprinși cu succes în activitatea desfășurată cu întreaga clasă, dîndu-le sarcini suplimentare. Așa ei pot fi antrenați, de pildă, cu bune rezultate în muncă punîndu-i, la unele lecții, să citească printre cei dintîi pagina din abecedar.

Citirea corectă, urmată de aprecierea învățătorului, ca și faptul de a-i pune să corecteze citirea colegilor lor, contribuie la trezirea interesului pentru lecție.

Pentru a le menține trează atenția în timp ce se face citirea din abecedar este bine ca acești elevi să fie puși să citească „pe sărite" sau „selectiv" cuvinte din coloane sau propoziții din text.

Tot în procesul desfășurării lecției li se pot da și sarcini mai complexe. De exemplu pentru consolidarea însușirii literei noi, li se poate cere elevilor să taie cu o linie, sau să sublinieze litera nouă din texte decupate din ziare și să numere literele pe care le-au subliniat. De asemenea, li se poate complica exercițiul, cerîndu-li-se ca pe lîngă litera nouă să sublinieze și alte litere învățate mai înainte (una sau două litere).

Un alt mijloc este acela de a-i antrena în compunerea cuvintelor și a propozițiilor din literele alfabetului decupat. Și cu acest prilej li se pot da sarcini suplimentare, cerîndu-le să alcătuiască mai multe cuvinte sau propoziții, decît restul clasei.

În ceea ce privește exercițiile de scriere, exigența învățătorului pentru acești copii trebuie să fie mai mare. Mulți dintre copiii care repetă clasa au deja formate deprinderi tehnice (poziția la scris etc.) — și deprinderi grafice greșite. În cazul cînd izbutesc să scrie mai repede decît ceilalți copii din clasă, li se pot da teme suplimentare: să copieze cuvinte și propoziții scrise de învățător, să transcrie anumite texte ușoare care conțin cuvintele învățate.

Despre conținutul orei educative

Ce anume să cuprindă ora educativă și cum să se organizeze activitatea în cadrul acestei ore, este o problemă puțin dezbătută în literatura noastră pedagogică. Aceasta a făcut ca unii diriginți să-și organizeze ora educativă după inspirația lor proprie.

De aceea socotesc binevenită discutarea acestei probleme în coloanele „Gazetei învățămîntului" și cu acest prilej îmi spun și eu părerea în această privință.

Sînt de acord cu tovarășii care au susținut că prin conținutul orei educative dirigintele trebuie să le dea elevilor o orientare ideologică justă, să educe la elevi patriotismul socialist și internaționalismul proletar, umanismul socialist, atitudinea justă față de muncă, respectul pentru bunul obștesc, spiritul colectiv, disciplina conștientă etc.

În ora educativă se pot aborda și probleme în legătură cu învățămîntul mixt. Problemele de educație sexuală trebuie să fie tratate însă de medici, în ședințe speciale, separat pentru băieți și separat pentru fete.

La alegerea temelor dirigintele trebuie să țină seama de particularitățile de vîrstă ale elevilor, de specificul clasei. De aci necesitatea de a cunoaște bine clasa, pe fiecare elev în parte, lipsurile din cunoștințele și comportarea lor etc.

Varietatea tematicii orelor educative nu este determinată numai de specificul clasei, de particularitățile de vîrstă ale elevilor, ci și de specificul școlii. La școlile pedagogice tematica va avea alt conținut. Aci se vor alege teme legate de munca didactică a învățătorului ca: „Dragostea pentru copii, condiție esențială a muncii didactice", „Rolul social al învățătorului" etc., iar la școlile tehnice profesionale vor avea un conținut legat de problemele specifice acestor școli: „Educarea spiritului economiei", „Cît valorează un minut", „Grija pentru unelte".

În planul meu de muncă am prevăzut ca în ultima oră educativă de la sfîrșitul fiecărei luni să se facă analiza muncii, iar în ultima oră a fiecărui trimestru, să aibă loc analiza activității pe trimestrul respectiv.

De asemenea am introdus în plan și ore cu caracter festiv legate de anumite evenimente importante. Restul orelor le-am destinat temelor cu caracter etic, ideologic, legate de orientarea profesională a elevilor.

Dirigintele poate schimba tema unei ore educative cu altă tema dacă acest lucru este cerut de nevoile clasei, dacă se ivesc probleme noi care cer o rezolvare imediată, spre exemplu soluționarea unui caz de indisciplină sau a unor lipsuri de altă natură semnalate în cursul trimestrului. Am constatat, de pildă, că elevii din clasa mea au deteriorat pereții clasei. Acest lucru trebuia discutat cu întreg colectivul. În acest scop am rezervat o oră educativă specială cu tema „Respectul pentru bunul obștesc". Discuțiile în jurul acestei teme au contribuit la trezirea în elevi a conștiinței respectului pentru bunul obștesc, lucru care a fost apoi dovedit de elevi prin fapte. În ora fixată am căsit pereții clasei proaspăt vopsiți. Elevii înșiși au vopsit pereții prin muncă voluntară.

Tot în cadrul orei educative am rezolvat și alte cazuri de indisciplină. O elevă din altă clasă, mi s-a plîns că elevii din clasa mea au bruscat-o. Faptul acesta repetîndu-se am hotărît ca într-o oră educativă să duc discuții pe marginea temei „Raporturi juste între băieți și fete".

Nu sînt deloc de acord cu părerea tov. Ion Dumitrescu de la Craiova, care pretinde ca ora educativă trebuie să oglindească preocuparea dirigintelui pentru ridicarea nivelului de cultură generală al elevilor. Această sarcină o realizează dirigintele prin organizarea cercurilor pe materii, prin lectura particulară etc. Ora educativă trebuie să rămînă o oră de educație a elevilor și nu o oră de transmitere de cunoștințe, ca scop esențial. Cel mult în aceste ore putem să le arătăm elevilor necesitatea instruirii lor, sau a îmbogățirii cunoștințelor lor.

De asemenea nu sînt de acord ca problemele gospodărești să se efectueze numai în orele libere. Socot că e mai mare greșeala să stai în păianjeni, decît să cureți clasa într-o oră educativă. Numai prin activități practice putem să le formăm elevilor anumite deprinderi și trăsături de caracter.

Ancheta Gazetei învățămîntului

În ceea ce privește structura orelor educative am folosit forme variate. Astfel am organizat ore de analiză a situației la învățătură și disciplină, destinate în întregime acestei preocupări. În aceste ore am organizat și analiza altor probleme ca frecvența, folosirea timpului liber, lectura în afară de clasă etc. Aceste ore se desfășoară în felul următor: un elev pregătește un referat de analiză asupra muncii într-o anumită perioadă. Referatul este urmat de discuții, care se încheie cu concluzii și măsuri de îndreptare stabilite de diriginte și cu angajamente din partea elevilor.

Ora educativă cu caracter complex, am conceput-o în felul următor. Rezerv aproximativ 10 minute pentru a lua contact cu clasa. În aceste 10 minute fac un scurt bilanț al săptămînii, adică discut cu elevii problemele ivite în viața clasei, în cursul săptămînii, probleme gospodărești, sau se iau unele inițiative, se fac propuneri de excursii, vizite sau reuniuni tovărășești, se stabilește ce filme și spectacole vor fi vizionate, se comunică hotărîrile consiliului pedagogic etc. Aceste 10 minute cînd este cazul le folosesc pentru informarea politică a elevilor.

Socotesc că analiza este foarte necesară și dirigintele trebuie s-o facă, cu toată teama tov. I. Dumitrescu de a o transforma într-o „zguduire" a clasei. Fără îndoială că aceste zguduiri nu e pedagogic să le producem înaintea orelor de curs, deoarece creăm acel climat nefavorabil înaintea lecției, problemelor predate.

Totul e ca în partea fundamentală a orei să se discute despre principiile etice. Această parte se efectuează sub formă de: expuneri, referate, discuții, complectări sau concluzii.

O altă formă a orei educative o constituie discuția asupra unor probleme date din vreme. Astfel se pot duce discuții interesante pe marginea unor cărți recomandate, compuneri, filme etc. Discuția trebuie condusă de diriginte în jurul unei teme etice ca: cinstea, modestia, atitudinea față de cei mai mari etc. Referatele cu acest caracter trebuie să se inspire din viața clasei.

Ora educativă nu trebuie să fie o ședință complicată, cu prea multe probleme și nu trebuie să decurgă după un șablon. Dirigintele are aci rolul conducător. De tactul lui depinde succesul acestei munci.

Prof. ALEX. BUNESCU
Comuna Mărcel

LA INSTITUTUL PEDAGOGIC DIN CRAIOVA

Din subredacția noastră

Cînd au apărut propunerile Ministerului Învățămîntului privind dezvoltarea învățămîntului de cultură generală, erau foarte mulți aceia care susțineau că înființarea institutelor pedagogice de învățători nu și-ar avea rostul, că la examenul de admitere se vor prezenta puțini candidați și aceștia dintre cei care n-au fost admiși la alte institute de învățămînt superior.

Lucrurile s-au petrecut însă cu totul altfel: la examenul de admitere în anul I al Institutului pedagogic din Craiova s-au prezentat 300 candidați. Din aceștia, s-au recrutat 30 de studenți cu un nivel de pregătire ridicat care, în prezent fac față tuturor cerințelor programelor Institutului pedagogic.

Zilele trecute am vizitat acest institut. M-am interesat îndeaproape de felul cum se pregătesc pentru a deveni învățători de nădejde, studenții anului I.

Cînd am intrat în institut, clopoțelul anunța prelung recreația mare. M-am îndreptat grăbit către cancelaria profesorilor.

Cataloagele erau pe masă... Făceau și ele un scurt repaus între două ore de curs. L-am luat pe cel pe care scria citeț cu litere mari anul I.

Am cercetat cu grijă notele primite de studenți pînă acum. Am constatat un lucru îmbucurător: în dreptul fiecărui student, la toate obiectele de învățămînt, numai note bune, în special 4 și 5.

Bălan Olga de pildă, a obținut la agrotehnică nota 5. Scateci V. Sabina, Mihai Burci au obținut aceeași notă la pedagogie; Viorica Simion, Maria Dumitru au obținut tot nota 5 la psihologie.

Am discutat apoi cu profesorii...

Tov. prof. Constantin Cioroianu, care predă psihologia și pedagogia, mi-a spus: „Sînt foarte mulțumit de felul în care se prezintă studenții atît în orele de curs, cît și la practica pedagogică. Ei manifestă un interes deosebit pentru studiul psihologiei și pedagogiei și niciodată nu trec peste o problemă, decît după ce și-au lămurit-o bine. La lecția „Obiectul și însemnătatea psihologiei copilului" — a arătat tov. prof. Cioroianu — studenta Elisabeta Bulată mi-a adresat o serie de întrebări pentru a-și lămuri noțiunile de „psihic" și „procese psihice".

De la același profesor am aflat lucruri interesante și despre felul în care a fost organizată practica pedagogică pentru studenții institutului. S-au organizat lucrări practice pe teme legate de cursul de pedagogie. Pînă acum s-a efectuat prima temă: „Cunoașterea elevilor în cadrul procesului de învățămînt". În acest scop, s-au ținut două lecții model de către învățătorii Constantin Mitroi și Ion Țurlea. Primul a predat elevilor clasei I-a lecția cu tema: „Desprinderea unei propoziții din vorbire, despărțirea ei în cuvinte", iar al doilea a predat elevilor clasei a II-a lecția de citire „Țăranul și ursul".

Practicanții au urmărit cunoașterea particularităților de vîrstă și individuale ale elevilor. În acest scop s-a repartizat fiecărui practicant cîte un elev, pentru a-l studia în cadrul tuturor lecțiilor la care asistă, în timpul serviciului la școala de aplicație, în recreație, în familie, în vederea întocmirii caracterizării.

Studenții practicanți au primit îndrumări în vederea întocmirii jurnalului de practică pedagogică și a caietului de însemnări zilnice asupra elevilor.

Celelalte lucrări de practică pedagogică se desfășoară conform programei elaborate de Ministerul Învățămîntului și planificării minuțios făcute de conducerea institutului.

În timpul serviciului la aplicație, studenți ca Minodora Bălan și alții au manifestat un interes deosebit pentru activitatea la clasa I-a, dragoste pentru copii, pentru instruirea și educarea lor. Colega lor Olga I. Bălan, în timpul activității ca practicant de serviciu la aplicație, l-a ajutat îndeaproape pe tov. Ion Țurlea, învățătorul clasei, la confecționarea unui bogat material didactic necesar predării lecțiilor din acea zi.

Despre studenții anului I de la Institutul pedagogic din Craiova mi-au mai vorbit profesorii Petre Stoenescu, Cornelia Popa, Sergiu Tănăsescu, Mihai Oculescu și alții. Toți s-au arătat mulțumiți de felul în care se pregătesc studenții, de atitudinea pe care aceștia o au față de învățătură.

Am stat de vorbă și cu studenții.

Iată ce spune de exemplu Ariadna Mălăiescu, una din studentele anului I: „Cursurile institutului nu durează decît doi ani, iar meseria de dascăl mai are pentru noi multe secrete. N-o cunoaștem încă așa cum trebuie să-ți cunoști pe cel mai bun prieten. De aceea sîntem hotărîți să nu pierdem nici o oră fără a învăța ceva nou".

Zilele trecute în viața colectivului anului I de la Institutul pedagogic din Craiova s-a întîmplat un lucru deosebit: alegerea comitetului U.T.M. pe an. Cei 24 de utemiști s-au pregătit din vreme pentru această. Sala avea un aspect sărbătoresc. Au început propunerile pentru comitetul U.T.M. Din ultima bancă s-a ridicat un tînăr și a făcut prima propunere. Toate privirile s-au îndreptat asupra lui...

„Tovarăși... deși nu sîntem împreună decît de o lună de zile, am ajuns totuși să ne cunoaștem destul de bine — a spus el. În fruntea noastră va trebui să punem pe cei mai buni... Îl propun pe tov. Mihai Burci. Și Mihai Burci a fost ales în unanimitate. Tot în unanimitate au fost aleși și C. Tarcea, Checi și Scateci.

*

În institut au fost create condiții de muncă dintre cele mai bune. Și după rezultatele obținute pînă în prezent, studenții se arată demni de grija și dragostea cu care sînt înconjurați.

NIC. A. ANDREI

O ședință a cercului pedagogic la școala tehnică de chimie din București

Din subredacția noastră

Un bun prilej de valorificare a experienței înaintate

De curînd a avut loc prima sesiune a lecturilor pedagogice organizată de cabinetul pedagogic al regiunii Stalin. La această sesiune au prezentat lucrări cadre didactice fruntașe, cu o experiență îndelungată și rezultate dintre cele mai bune.

Așteptarea tovarășului Gustav Servatius, profesor la școala medie cu limba de predare germană din Mediaș, cu privire la modul în care se organizează și se desfășoară *cursurile* seriale de lungă durată, *a trezit* un interes deosebit în rîndul profesorilor de științe naturale și geografie. Acest interes a fost cu atît mai mare cu cît o astfel de lucrare n-a mai apărut pînă în prezent în publicistica de specialitate din țara noastră. Materialul expus a fost ilustrat cu exemple concrete din experiența pe care a dobîndit-o anterior cu prilejul excursiilor pe care le-a organizat în diferite părți ale țării.

Profesorul Ioan Bernic, de la [illegible] la medie din Blaj, a prezentat un referat cu privire la înarmarea elevilor cu cunoștințe de zoologie și deprinderi de îngrijire a animalelor. În cadrul acestor preocupări au fost urmărite anumite probleme precum: selecția artificială, variabilitatea, ereditatea etc.

Cu multă atenție a fost ascultată comunicarea tov. prof. A. Bartmus, din Rupea, care s-a ocupat de realizările obținute pe parcela școlară experimentală.

Metodica predării limbii române în școlile minorităților naționale în perioada premergătoare manualului a constituit subiectul lucrării tov. Emil Giurgiu, profesor la școala medie din Șighișoara. Autorul a scos în evidență faptul că predarea vocabularului limbii române trebuie să se bazeze pe o cît mai strînsă asociere între cuvîntul din limba română și corespondentul lui din limba maternă.

De același interes s-au bucurat și lucrările: „Folosirea literaturii beletristice la lecțiile de istorie modernă", prezentată de tov. N. Drăgan, profesor la școala medie din Mediaș, „Folosirea materialului didactic în dezvoltarea vorbirii corecte la elevii de clasa I-a", prezentată de tov. Herta Wilk, învățătoare la școala de 7 ani cu limba de predare germană din Prejmer, ca și „Activizarea, organizarea și îmbogățirea vocabularului copiilor de vîrstă preșcolară", lucrare întocmită de un colectiv de educatoare din Mediaș.

Ședința consacrată *lecturii* pedagogice a inițiat lucrarea prezentată de tov. prof. Olga Laurențiu-Co de la I.I.S.E.P.I.D.-ul interraional din Sibiu. *În acest referat au fost sintetizate cercetările efectuate la școala medie nr. 1 din Sibiu de către un colectiv de medici igieniști. Pedagogii au putut trage din această lucrare concluzii importante cu privire la necesitatea studierii condițiilor de viață și de muncă ale elevilor precum și la evitarea suprancărcării acestora.*

În încheierea lucrărilor tovarășul Ioan Cerghit, *șeful secției regionale de învățămînt, a arătat că sesiunea a înregistrat rezultate frumoase, constituind un bun prilej de valorificare a experienței pedagogice înaintate.*

NICOLAE HAMZEA

Cîteva probleme în legătură cu alegerile sindicale

Alegerile sindicale din anul acesta reprezintă un important eveniment în viața organizațiilor sindicale din învățămînt. Ele oferă un minunat prilej de a ridica nivelul activității sindicale la înălțimea sarcinilor trasate de cel de al II-lea Congres al P.M.R.

De felul cum se vor desfășura alegerile depind în mare măsură îmbunătățirea activității organizațiilor noastre sindicale, orientarea muncii lor spre cele mai importante și actuale probleme ale învățămîntului, ridicarea combativității lor. De aceea, comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt din orașul Craiova a considerat de la început că sarcina cea mai importantă ce-i revine în momentul de față este sprijinirea organizațiilor sindicale de bază și a grupelor sindicale pentru buna organizare a adunărilor generale, în care se prezintă dările de seamă și se aleg noile organe sindicale.

In munca de pregătire a alegerilor sindicale am urmărit, mai întîi, să evităm lipsurile alegerilor precedente. Pentru aceasta am considerat că este necesar să acordăm o mai mare atenție pregătirii politico-organizatorice a adunărilor generale. In organizațiile sindicale din școlile orașului Craiova această pregătire a început încă din primele săptămîni ale anului școlar în curs.

In primul rînd s-au luat măsuri pentru popularizarea alegerilor în rîndul membrilor de sindicat, pentru studierea și cunoașterea de către aceștia a documentelor C.C. al S.M.I. și ale C.C.S. cu privire la alegerile sindicale. In această perioadă s-a îmbunătățit agitația vizuală, confecționîndu-se lozinci mobilizatoare, panouri etc., iar la gazetele de perete s-au scris articole despre importanța alegerilor și felul cum se vor desfășura. Unele organizații sindicale au alcătuit gazete festive în cinstea alegerilor, gazete la care s-au tratat aspecte mai complexe ale activității sindicale cum ar fi, de pildă, cele legate de valorificarea experienței pedagogice înaintate.

O preocupare importantă a noastră a fost apoi instruirea organizatorilor sindicali. Comitetul sindical orășenesc a instruit cu multă grijă pe fiecare organizator sindical, iar fiecare membru al comitetului a fost trimis să îndrume un anumit număr de organizații sindicale. Comitetul orășenesc a dat organizatorilor sindicali îndrumări asupra alcătuirii „Dării de seamă" ajutîndu-i astfel să lucreze sistematic și să poată cuprinde toate problemele sindicale.

Fiecare organizație sindicală a fost îndrumată să-și alcătuiască un plan de muncă în vederea alegerilor sindicale. In aceste planuri s-au prevăzut sarcini legate de sprijinirea procesului de învățămînt și de munca cultural-educativă în rîndul membrilor de sindicat. De asemenea, s-au trecut sarcini legate de organizarea învățămîntului politic și de preocuparea pentru condițiile de viață și de muncă ale oamenilor muncii din învățămînt.

In pregătirile pentru buna desfășurare a adunărilor generale ne-am ocupat în mod deosebit de sprijinirea procesului de învățămînt, în acele laturi în care activitatea a avut deficiențe.

Multe din organizațiile noastre sindicale și-au întocmit planuri speciale de muncă în care se prevăd acțiuni inițiate în cinstea alegerilor. Astfel, în planul de muncă al organizației sindicale de bază de la școala medie nr. 1 sînt prevăzute asistențe între profesorii cu experiență bogată și profesorii noi numiți în învățămînt, precum și o consfătuire de producție. Organizația sindicală de la școala nr. 5 pregătește o consfătuire cu tema: „Cum lucrăm pentru a preîntîmpina rămînerea în urmă la învățătură încă de la începutul anului". La alte organizații, cum sînt cele de la școlile de 7 ani nr. 2 și nr. 14, sînt prevăzute constituiri între profesorii care predau la aceeași clasă.

Pentru politehnizarea învățămîntului unele organizații sindicale, cum sînt cele de la școala de 7 ani nr. 4 și de la școala medie nr. 2, au prevăzut în plan acțiuni menite să întărească legătura cu întreprinderile care se află în apropierea lor, și care le pot sprijini în această direcție.

Comitetul de instituție de la școala specială de surdo-muți se preocupă de organizarea atelierelor de lăcătușerie, cismărie și lenjerie și definitivarea organizării atelierului de tîmplărie în cadrul cărora s-au realizat în anul școlar expirat lucrări foarte frumoase.

Mergînd pe linia trasată de Ministerul Învățămîntului și C.C. al S.M.I. în scrisoarea adresată către toate organele de învățămînt și sindicale din țara noastră, în care se arată că alegerile sindicale trebuie să constituie un prilej pentru descoperirea, studierea și popularizarea experienței pedagogice înaintate, unele organizații sindicale au luat măsuri pentru popularizarea pedagogilor fruntași și mai ales a metodelor lor de muncă. Astfel, la școlile de 7 ani nr. 2 și nr. 9 au fost popularizați cu ajutorul panourilor de onoare învățăgii Ana Ciocîlteu, Maria Mihăilescu, Vasilica Deney, Ecaterina Pîrvuță, Victoria Cazacu și Lili Iliuță.

In multe planuri de acțiuni inițiate în cinstea alegerilor, figurează sarcini în legătură cu munca pe parcelele experimentale. Astfel, se va organiza un schimb de experiență între parcelele experimentale ale școlilor nr. 14 și nr. 2 pe de o parte, iar pe de altă parte școala de 7 ani nr. 9 care a obținut pe parcela experimentală produse de foarte bună calitate și care au fost prezentate la expoziția organizată de Ministerul Agriculturii.

Pentru ca munca sindicală să înregistreze pe viitor succese mereu mai mari, oamenii muncii din învățămînt, din orașul Craiova, pășesc la alegerea noilor organe sindicale cu lozinca: „Să alegem pe cei mai buni dintre noi în fruntea organizațiilor sindicale!"

ION ȘTEFAN
președintele comitetului sindical al muncitorilor din învățămînt din orașul Craiova

În vizită la I.C.A.R.

Cu ocazia ținerii cercului pedagogic, secția de învățămînt a raionului Tîrnăveni, regiunea Stalin, a organizat cu profesorii de științe naturale, o vizită la stațiunea experimentală a institutului de cercetări agronomice din Criciunelul de Jos.

Cu acest prilej, ing. Marin Teodor, directorul stațiunii, a arătat cum a luat ființă și cum este organizată munca în această stațiune. Apoi cadrele didactice au vizitat laboratoarele de biochimie, fizio-patologie, ameliorarea viței de vie. In livada de pomi — în suprafață de cca 18 ha. care este plantată în general cu meri pitici și mijlocii — cadrele didactice au putut observa diferite urme de boli ale acestor plante și felul în care au fost tratate. Un deosebit interes a stîrnit munca din pepiniera viticolă, unde se formează altoi din cei mai rezistenți la diferite boli.

In viile stațiunii, cadrele didactice au luat parte la experiențele ce se fac cu rădăcina viței, pentru obținerea de recolte superioare.

Profesorii de științe naturale din raionul Tîrnăveni au avut prilejul în această vizită să-și îmbogățească bogatele cunoștințe pomicole și viticole, angajîndu-se ca la rîndul lor, în școlile unde funcționează, pe loturile experimentale, să efectueze experiențe cu elevii, să înființeze pepiniere pomicole și viticole.

AL. MEGIEȘAN
corespondent

Colaborare rodnică între pedagogi și părinți

Părinții elevilor școlii mixte nr. 11 din Constanța privesc cu interes problemele școlii și cu un spirit sustinut pedagogilor în rezolvarea problemelor materiale și a sarcinilor instructiv-educative. Roadele colaborării părinților cu educatorii se văd la tot pasul în școală. Mobilierul de stejar al claselor a fost executat din fondurile comitetului de părinți, instalațiile școlii au fost puse la punct tot cu ajutorul părinților. Cu mijloacele asigurate exclusiv de comitetul de părinți al școlii, în școală s-au făcut și anul acesta, ca în fiecare an, reparațiile generale. Clasele și cancelaria profesorilor au fost înzestrate cu mobilier nou, s-au făcut dulapuri pentru cabinetul pedagogic al școlii, s-a creat un fond special de întreținere.

Comitetul de părinți se întrunește cu regularitate și discută amănunțit cu directorul școlii, tovarășul Ștefan Brînza, despre toate nevoile ce se ivesc în munca pedagogică.

Comitetul de părinți în frunte cu care activează de 7 ani, tovarășul Victor Budnic, muncitor în port, comunist și deputat în sfatul popular orășenesc, alături de contabilul Stănculescu, gospodina Maria Topoleanu și mulți alți părinți acordă școlii sprijin în ridicarea continuă a nivelului muncii instructiv-educative.

Comisiile de părinți vizitează cu regularitate la domiciliu pe elevi rămași în urmă, discutînd cu familiile acestora și acordîndu-le sprijin în educarea copiilor. Datorită acestei griji, mulți elevi și-au îmbunătățit simțitor situația la învățătură. Elevul Dumitru Smaranditi, de exemplu, care anul trecut în clasa a V-a fusese în prima jumătate a anului în situația de repetent, a fost ajutat să treacă clasa cu note mulțumitoare. Și asemenea exemple sînt multe. Părinții, văzînd că nu numai școala, ci și alți părinți se ocupă de soarta copiilor lor, acordă mult mai multă atenție muncii pe care aceștia o efectuează acasă și se îngrijesc să le asigure condițiile necesare pentru a-și pregăti cît mai bine lecțiile.

Comisiile de părinți se deplasează și la domiciliul elevilor care au abateri disciplinare și fi ajută pe pedagogi în rezolvarea greutăților ivite în educarea copiilor.

Anul acesta, pedagogii și părinții acordă atenție problemelor educative noi, create de mutarea școlilor. După o lună de la începerea cursurilor ei văd că de fapt nu vor avea greutăți atît de mari cum se așteptau. Dimpotrivă, părinții chiar își dau seama că există o grijă mai mare din partea copiilor în pregătirea lecțiilor. In clase se stabilesc relații sănătoase între băieți și fete și s-a organizat un sprijin reciproc larg între elevi și eleve.

Multă grijă acordă cadrele didactice ale școlii mixte nr. 11 popularizării în rîndurile părinților a unor metode educative juste. Se întîmplă ca părinții, atunci cînd află de abaterile copiilor, sau de insuccesele lor la învățătură, să folosească acasă pedepse nepedagogice. Mulți mai bat pe copiii lor. Pedagogii școlii nr. 11 luptă în mod organizat împotriva unei asemenea căi de rezolvare a problemei educării copiilor. Tovarășa Zenaida Cautes, diriginta clasei a VII-a „A", de pildă, cercetînd cu atenție viața copiilor în familie și aflînd în care din acestea se mai folosește bătaia, discută îndelung cu părinții, arătîndu-le că dăunătoare este această metodă și indicîndu-le măsurile educative cele mai juste. Ori de cîte ori cheamă pe unul dintre părinți la școală ca să-i comunice vreo abatere a copilului sau vreo notă proastă, tovarășa Cautes îl întreabă dinainte cum are de gînd să reacționeze, povestindu-i asupra felului cum trebuie să se poarte cu copilul pentru a-l ajuta să-și schimbe atitudinea sau să-i mărească efortul la învățătură.

Nu există problemă legată de viața școlii sau a clasei pe care părinții să n-o discute cu pedagogii, fie în ședințele cu părinții, fie în timpul vizitelor pe care le fac pedagogii la domiciliul elevilor sau părinții la școală. In deosebi, problemele sînt desbătute pe larg în ședințele părinților pe clase. La clasa a II-a, de pildă, la ședința pe care tovarășa învățătoare Florica Novac a ținut-o de curînd cu părinții elevilor, aceștia au ridicat o mulțime de probleme interesante în legătură cu modul de comunicare a rezultatelor la învățătură ale elevilor, cu regimul zilei elevilor etc.

Munca aceasta comună, pornită cu seriozitate de la începutul anului școlar, se desfășoară într-un ritm susținut în școală, pe baza unui plan amănunțit. In acest plan sînt prevăzute atît măsuri de îmbunătățire a bazei materiale a școlii, cît și măsuri menite să ducă la un sprijin tot mai serios al părinților în instruirea și educarea copiilor. Printre altele, planul prevede organizarea unor expuneri pe teme pedagogice, luarea de noi măsuri pentru asigurarea unei frecvențe cît mai bune a elevilor și multe altele. Și, fără îndoială, pedagogii și părinții, în strînsă colaborare, vor duce cu succes la capăt toate aceste măsuri.

V. SAPUNA

UN NOU MONUMENT AL NATURII

Învățătorul Leon Birle, din raionul Năsăud, regiunea Cluj, este un pasionat excursionist. In drumețiile sale el a auzit deseori că pe virful Birlea există o văgăună în care nu a pătruns încă nimeni.

Învățătorul nu s-a înspăimîntat de cele auzite. Cu mult curaj, coborînd în prăpastie, a descoperit o peșteră de 340 metri adîncime. Această peșteră, denumită Tăușoara, a devenit un nou domeniu de studiu, urmărindu-se cu viu interes flora, fauna și fosilele. Chiar la muzeul raional din Năsăud s-au expus cîteva aspecte din noua peșteră, care a fost declarată monument al naturii.

IOSIF E. NAGHIN

ÎNTRECERILE SPORTIVE ALE STUDENȚILOR

Pe Stadionul Republicii din Capitală s-a deschis marți 16 octombrie a.c., I.C.F.-iada — întrecerile sportive ale studenților institutului de cultură fizică. In clișeu: studenta Paraschiva Lucaci, la proba de aruncare a discului. Ea a ocupat locul I la această probă cu o aruncare de 38,92 m.

Oglinda EVENIMENTELOR EXTERNE

Tratativele — singura cale justă

Discutarea problemei Canalului de Suez în Consiliul de Securitate a luat sfîrșit. Bilanțul dezbaterilor în jurul acestei probleme care continuă să rețină atenția întregii opinii publice mondiale este plin de învățăminte. Ceea ce se remarcă în primul rînd este faptul că metoda tratativelor s-a dovedit odată mai mult a fi singura cale justă de rezolvare a problemelor internaționale litigioase.

Lucrările Consiliului de Securitate au făcut posibilă stabilirea unui contact în problema Suezului între miniștrii de externe ai Egiptului, Franței și Angliei. In urma schimbului de păreri dintre reprezentanții acestor trei state, cu participarea activă a secretarului general al O.N.U. dl. Hammarskjoeld și a discutării problemei Canalului de Suez în ședințele secrete ale Consiliului de Securitate, s-a ajuns la un acord asupra următoarelor principii generale: necesitatea asigurării navigației libere și deschise pe canal; respectarea suveranității Egiptului; punerea la adăpost a funcționării canalului de activitatea politică a oricărei țări; necesitatea stabilirii taxelor și a altor plăți printr-un acord între Egipt și țările care folosesc canalul; folosirea unei părți echitabile a sumelor vărsate în scopul dezvoltării canalului; rezolvarea prin arbitraj a litigiilor între fosta Companie a Canalului de Suez și Egipt.

Deși adoptarea acestor principii încă nu înseamnă rezolvarea definitivă a problemei, ea constituie un prim important succes al metodei tratativelor propusă încă de la începutul conflictului de către Egipt, Uniunea Sovietică, India, Iugoslavia, țările de democrație populară etc. Rezultatul dezbaterilor reprezintă, în același timp, un serios eșec al politicii de forță, o înfrîngere a Angliei și Franței care au aplicat împotriva Egiptului o politică de dictat, de presiuni politice și economice și de amenințări cu folosirea forței.

Pe baza celor șase principii generale asupra cărora s-a realizat deja un acord va trebui să se elaboreze metode concrete și un mecanism adecvat pentru reglementarea definitivă, pe cale pașnică, a problemei Suezului. Aceasta este o necesitate de care nu se poate să nu se țină seama. Aceasta este, în același timp, dorința opiniei publice democratice internaționale.

Desfășurarea evenimentelor arată însă că vor mai trebui învinse greutăți serioase. Cercurile colonialiste agresive nu au renunțat la planurile lor inițiale de acaparare a Canalului de Suez și de restabilire a dominației lor coloniale asupra Egiptului. Este grăitor în această privință noul proiect de rezoluție prezentat de Anglia și Franța în fața Consiliului de Securitate după adoptarea celor șase principii generale. Dacă prima parte a rezoluției conține aceste principii — fapt pentru care ea (această parte) a și fost adoptată în unanimitate, partea a doua reprezintă o încercare de a impune Egiptului, în numele Consiliului de Securitate așa numita „platformă a celor 18 state" care a stat la baza misiunii lui Menzies. Această parte a rezoluției înseamnă de fapt negarea principiilor generale unanim acceptate. Ca urmare a faptului că reprezentanții U.R.S.S. și Iugoslaviei au votat împotriva părții a doua a rezoluției anglo-franceze această parte a fost respinsă.

O puternică dovadă a poziției cercurilor colonialiste o constituie recentul discurs al primului ministru englez, A. Eden, rostit în fața Congresului partidului conservator, după ce la O.N.U. se realizase acordul asupra celor șase principii generale enunțate mai sus. In acest discurs Eden a reluat o serie de amenințări cu forța împotriva Egiptului. Pînă și o serie de ziare burgheze au fost nevoite să condamne această poziție. Ziarul englez „Sunday Dispatch" apreciază cuvîntarea primului ministru englez drept „o cuvîntare războinică în problema Suezului".

Lucrările Consiliului de Securitate au dovedit posibilitatea soluționării pașnice a problemei Suezului. S-a văzut odată în plus netemeinicia politicii de forță și justețea metodei tratativelor pentru soluționarea cu succes a oricărui litigiu internațional.

Realizarea acordului cu privire la cele șase principii generale care trebuie să stea la baza reglementării pașnice a problemei Suezului constituie un început bun. Opinia publică iubitoare de pace din toate țările cere ca acest prim succes să fie dezvoltat.

Respectîndu-se suveranitatea statului egiptean, avîndu-se neîncetat în vedere interesele păcii și securității internaționale, problema Suezului poate și trebuie să fie soluționată pe calea tratativelor.

Grave deficiențe în învățămîntul american

Deschiderea noului an școlar în S.U.A., a constituit pentru opinia publică americană un nou și serios prilej de îngrijorare pentru soarta învățămîntului din această țară. Americanii cinstiți nu pot rămîne nepăsători față de situația învățămîntului. Ei își dau din ce în ce mai bine seama că politica cercurilor conducătoare de subaprecierе a învățămîntului nu poate aduce nimic bun țării.

Deficiențe deosebit de grave există bunăoară, în domeniul construcțiilor școlare. In timp ce se alocă fonduri uriașe pentru înarmare, guvernul nu găsește necesar să acorde alocațiile de care e nevoie pentru a asigura construcțiile necesare fără de care nu se poate vorbi de o bună funcționare a învățămîntului. Mai multe state federale se plîng, an de an, că nu au mijloacele necesare pentru finanțarea proiectelor de construcții școlare și cer autorităților de la Washington să ia măsuri corespunzătoare. Acestea rămîn însă nepăsătoare. Este grăitor faptul că nu de mult Congresul S.U.A. a respins proiectul de lege privitor la sporirea alocațiilor pentru construcții școlare preconizat de conferința pentru problemele învățămîntului care a avut loc la Casa Albă la începutul acestui an. O nouă mărturie a subaprecierii învățămîntului de către cercurile guvernamentale americane a adus-o declarația radiodifuzată a lui James Fitzpatrick, vicepreședintele Federației învățătorilor americani, în care se arată clar că programul electoral al partidului republican nu prevede nici un fel de ajutor federal pentru nevoile învățămîntului.

Urmarea firească a neglijării învățămîntului este lipsa acută de săli de clasă și în noul an școlar. Numai în capitala statului Georgia lipsesc 787 săli de clasă.

Candidatul din partea partidului democrat la președinția S.U.A., A. Stevenson, într-un discurs rostit la Milwackes a criticat politica guvernului în domeniul învățămîntului. El a arătat că în S.U.A., nu există școli pentru 5.000.000 de copii și a declarat că acest deficit sporește în fiecare an cu 50.000 de clase școlare. Aceeași creștere anuală, de 50.000, se înregistrează și în ceea ce privește lipsa de profesori. Aceasta de asemenea constituie o gravă deficiență a învățămîntului american.

Multe griji creează poporului american și faptul că în prezent 100.000 din cei mai capabili absolvenți ai școlilor medii din S.U.A., nu urmează studii superioare. Ei sînt împiedicați să studieze în învățămîntul superior în primul rînd de greutățile materiale pe care familiile lor nu le pot învinge. Taxele școlare ridicate nu pot fi suportate de familiile acestor elemente merituoase așa că locurile lor sînt deținute de fiii claselor avute — indiferent de capacitatea lor. Cu dolari în S.U.A. se rezolvă orice problemă.

In discursul susamintit A. Stevenson a subliniat pe bună dreptate că lipsa acută a școlilor și profesorilor adîncește criza școlilor americane, criză care reprezintă o primejdie gravă pentru S.U.A. Poporul american consideră această apreciere drept realistă. Asemenea aprecieri el a mai auzit însă din partea multor conducători ai statului. Toate au rămas însă vorbe. Or, fără a fi însoțite de fapte, vorbele, oricît de realiste s-ar dovedi, n-au valoare. Pentru rezolvarea gravelor deficiențe existente în domeniul învățămîntului din S.U.A., este nevoie de fapte, de fapte concrete.

Școlile cu internat din Tg. Mureș se pregătesc pentru iarnă

A trecut aproape o lună de zile de la deschiderea noului an de învățămînt. Cadrele didactice din Tg. Mureș depun eforturi susținute pentru traducerea în viață a prevederilor Hotărîrii C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală. Numeroși elevi ai școlilor elementare și medii au obținut pînă în prezent însemnate succese la învățătură.

Pentru ca munca tuturor acestora să poată fi rodnică și de acum înainte, este necesar să fie asigurate condiții bune pe timpul iernii desfășurării normale a procesului de învățămînt.

Pentru școlile din Tg. Mureș problema aprovizionării cu alimente a internatelor constituie în etapa actuală obiectivul principal în activitatea gospodărească a conducătorilor de școli. Încălzitul nu este o problemă, dat fiind că școlile din Tg. Mureș sînt încălzite cu gaze.

In ceea ce privește aprovizionarea cu alimente, pe primul plan se situează școala medie nr. 2 cu limba de predare maghiară, care are de pe acum depozitate toate alimentele necesare pe timpul iernii pentru hrana elevilor interni. Datorită muncii neobosite și priceperii tovarășului Francisc Sobó, administratorul școlii, pînă la această dată a fost primită întreaga cantitate de cartofi, în timp ce pentru alte școli cu internat din localitate aprovizionarea cu cartofi este încă o problemă de viitor. Cu toate acestea și conducerile celorlalte școli fac eforturi pentru a soluționa, în cel mai scurt timp, problema procurării alimentelor necesare internatelor pe timpul iernii.

In fața bunei desfășurări a acestei munci se ridică, însă, o serie de greutăți, care sînt comune tuturor școlilor cu internat din Tîrgu Mureș. Organizațiile comerciale locale nu pun la dispoziția școlilor la timp cantitatea de alimente necesară și de calitatea cea mai bună.

Atît comitetul executiv al Regiunii Autonome Maghiare, cît și cel al orașului Tîrgu Mureș și în special secțiile comerciale respective trebuie să dea atenție acestei probleme, să fie preocupate în permanență de îmbunătățirea hranei elevilor din internate.

ÎN ATENȚIA CITITORILOR

A început primirea abonamentelor la „Gazeta învățămîntului" pe anul 1957.

Pentru a primi în continuare ziarul, cititorii sînt rugați să-și reînoiască din timp abonamentul. Se recomandă ca abonamentele să se facă pe un an, întrucît astfel se evită întîrzierile în primirea regulată a ziarului.

Abonamentele se fac prin difuzorii voluntari din instituțiile de învățămînt, factorii poștali, oficiile poștale și centrele de difuzare a presei.

ȘCOALA MEDIE Nr. 1 DIN MEDIAȘ PE DRUMUL POLITEHNIZĂRII

(Urmare din pag. 2-a)

Rezultatele obținute la lucrările practice în cursul anului școlar trecut au arătat că elevii școlilor medii își pot însuși operațiile tehnologice de bază, simple, pentru prelucrarea lemnului, a fierului și a tablei, că ei își pot forma deprinderea de a mînui corect menghina și pila, dornul și dalta, burghiul de mînă și cel mecanic, fierăstrăul și zgîrieciul, riglele de trasat și diferite rindele.

In acest an școlar lucrările practice în ateliere cu elevii școlii medii nr. 1 se desfășoară în condiții și mai bune ca cele din anul trecut. La aceste lucrări participă acum toți elevii claselor V—VIII. Lucrările practice de tîmplărie cu elevii claselor a V-a, deocamdată se mai desfășoară în atelierul școlii profesionale nr. 9 Metal. Elevii celorlalte clase, însă, își desfășoară de acum activitatea practică în atelierul de lăcătușerie al școlii.

La prima lecție pe care a avut-o fiecare grupă de cîte 15 elevi, tov. Dumitru Hentea, maistrul instructor, le-a făcut cunoscut atelierul școlii, sculele pe care le vor folosi. El le-a arătat și le-a descris diferitele scule pe care elevii vor învăța să le mînuiască: scule de fixare, ca menghina; scule de prelucrare ca ciocanul, pile, dălți, dornuri, foarfeci de tăiat tablă, fierăstraie de tăiat metal; instrumente de măsură și control ca metrul, rigla gradată, șublerul, micrometrul, compase de lungime și grosime; scule de manevrare ca diferite chei mecanice, clești, șurubelnițe. Tov. Hentea le-a vorbit elevilor despre utilarea fiecărei piese în parte, despre materialul din care sînt confecționate, despre felul cum trebuie ele îngrijite.

O atenție deosebită a acordat la primele lecții și problemelor privind tehnica securității în atelierul de lăcătușerie. El le-a vorbit, folosind planșele expuse în atelier, despre diferitele feluri de accidente ce se pot ivi ca cele mecanice, termice, chimice, electrice, măsurile imediate ce trebuie luate, cum pot fi prevenite aceste accidente.

Toți elevii au urmărit cu deosebit interes cele predate de către maistrul instructor și sînt mîndri de atelierul lor.

In planul de muncă al tov. Hentea sînt prevăzute pentru acest an școlar predarea unor cunoștințe variate. Elevii vor învăța să cunoască metalele feroase și neferoase, proprietățile lor, întrebuințarea lor pentru diferite piese. Vor învăța să întocmească schița unei piese, iar mai tîrziu, cînd cunoștințele de desen tehnic o vor permite, vor trece la transpunerea acestor schițe pe planșe cu tuș. Elevii vor învăța operațiile esențiale pentru prelucrarea metalelor ca trasarea, tăierea cu dalta și fierăstrăul metalic, pilirea, găurirea, îndoirea, lipirea cu cositor, nituirea, legarea tablelor prin îmbinare. Vor fi executate fără șe pentru sobe, tăvi, zăvoare pentru uși, ciocane, dălți, dornuri, pensete pentru culegerea unor piese mici, cleme pentru laborator etc. Ei vor executa din tablă diferite corpuri geometrice care vor fi folosite ca material didactic la orele de matematică. Piesele care nu vor fi folosite în școală vor fi valorificate prin comerțul de stat. La executarea tuturor pieselor se va întrebuința tablă, fier, deșeuri donate școlii de diferite întreprinderi din localitate.

In acest an, ca și în anul școlar trecut, își va continua activitatea cercul de electrotehnică din școală, la care vor participa pe lîngă elevii din clasele a X-a și elevi din alte clase. Lucrările din cadrul cercului vor fi conduse de către tov. Mihai Edler, energetician șef la uzina „Vasia Vasilescu" din localitate. Elevii care vor participa la cerc, vor învăța să folosească instrumente electrice de măsurat, să efectueze diferite calcule necesare la instalații electrice, să construiască transformatoare, să execute bobinări și alte lucrări uzuale în activitatea practică. Conducerea școlii face toate sforțările pentru a dota cabinetul de electrotehnică cu materialele necesare, astfel încît într-un timp apropiat în școală să poată lua ființă și un atelier de electrotehnică pentru a se putea introduce în programă și lucrări practice de electricitate pentru elevii claselor a X-a.

In școală se va întări anul acesta și mai mult corelația între lucrările practice executate în ateliere și lecțiile de matematică, fizică, chimie și desen. Profesorii care predau aceste discipline vor participa la unele lucrări practice pentru a cunoaște mai bine cunoștințele teoretice de care au nevoie elevii la aceste lucrări. Maiștrii instructori se vor putea sprijini în munca lor pe cunoștințele pe care le capătă elevii la orele de matematică, de pildă, cu privire la diferite măsurători, la orele de fizică, cu privire la principiile care stau la baza construirii și folosirii uneltelor de lucru, la orele de chimie — privitoare la proprietățile metalelor sau la cele de desen tehnic pentru întocmirea unei schițe. In atelierul școlii vor fi executate printre altele și piese care vor fi folosite ca material didactic în predarea acestor discipline.

Experiența bogată a școlii sovietice și experiența lor proprie, în ceea ce privește desfășurarea lucrărilor practice în ateliere, va ajuta conducerea școlii, cadrele didactice, maiștrii instructori din școala medie nr. 1 din orașul Mediaș să obțină rezultate tot mai frumoase pe calea politehnizării învățămîntului.

Rezultatele obținute de școala medie nr. 1 din Mediaș, pe drumul politehnizării arată clar că atunci cînd există inițiativă creatoare, cînd cadrele didactice formează un front comun pentru realizarea sarcinilor ce le stau în față, cînd colectivul pedagogic știe să folosească sprijinul prețios al comitetului de părinți și al conducerilor de întreprinderi, problemele noi ale școlii pot fi rezolvate cu succes.

Folosirea creatoare a experienței dobîndite de școala medie nr. 1 din Mediaș și de alte școli va contribui în mod efectiv la lărgirea acțiunii de realizare a învățămîntului politehnic.

REVISTA „LIMBA ROMÎNĂ"

Nr. 4/1956

In ultimul număr al revistei „Limba română" întîlnim cîteva articole importante pentru o mai bună cunoaștere a gramaticii limbii noastre. Capitolul „Gramatică și vocabular" se îmbogățește cu materialul analizat în studiile Cu privire la „Dicționarul limbii române literare contemporane" și la fondul principal de cuvinte al limbii române, articol postum al acad. Lotar Rădăceanu, Predicatul verbal de G. Nedioglu și Ordinea cuvintelor în propoziție de B. I. Pruteanu-Chișinău. Ultimele două aduc completări și precizări capitolelor respective din Gramatica limbii române editată de Academia R.P.R. Prof. G. Nedioglu se ocupă de „sintagmele predicative formate din semiauxiliarele a avea, a fi, a voi" și arată pe baza unei solide documentări nuanțele de sens ale acestor construcții gramaticale. B. I. Pruteanu-Chișinău insistă mai ales asupra interdependenței „dintre forma cuvintelor și locul lor în propoziție"

Capitolul „Limbă și literatură" cuprinde și el două studii prilejuite de concepția artistică și la originalitatea limbii și stilului unor scriitori. Al. Niculescu arată în Evoluția frazei în stilul lui Barbu Delavrancea că „pe măsură ce creația literară a lui Delavrancea se maturizează", tendința spre simplificare și concentrare se accentuiază. Densitatea frazei urmărește să imprime dinamism și forță sugestivă limbii și stilului narațiunilor. Părerile lui Costache Negruzzi despre limbă sînt puse în lumină de G. Brîncuș, care le încadrează în mișcarea literară, socială și politică a epocii, pentru o mai bună înțelegere a contribuției scriitorilor clasici la dezvoltarea și cultivarea limbii noastre literare.

La discuții putem cita controversa dintre acad. Al. Graur și prof. D. Macrea în problema dialectelor limbii române. Acad. Al. Graur susține că aromîna, istro-româna și meglenoromîna sînt limbi aparte față de limba română, în vreme ce prof. D. Macrea susține că ele sînt dialecte ale limbii române. I. Popescu face o substanțială dare de seamă asupra consfătuirii pe țară a cadrelor didactice și a părinților, cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală, iar la „Note" I. Rizescu arată pe baza unor documente, unele puțin cunoscute, altele inedite, felul în care au apreciat scriitorii mai vechi munca lexicografică a lui H. Tiktin și cum din colaborarea dintre artiștii limbii și eruditii ei cercetători filologi, s-a ajuns la un nivel mai înalt al cunoașterii și cultivării limbii noastre literare.

Numărul de care ne ocupăm mai cuprinde recenzii, note bibliografice și consultații.

GH. BULGAR

Redacția și administrația: București, str. Spiru Haret nr. 12. Telefon 4.24.00; 4.52.31. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii „I. V. Stalin" București Piața Scînteii. Abonamente: 1 an — 12,50 lei; 6 luni — 6,25 lei; 3 luni — 3,12 lei.